

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Калкнинская средняя общеобразовательная школа»  
Дахадаевского района

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель центра  
Абакова Р.Г.  
от «08» 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Абакаров А.А.  
от «08» 08 2024 г.



**ЦЕНТР**  
**ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ**  
**«ТОЧКА РОСТА»**  
**Тип программы: дополнительное образование**  
**(Информатика)**

Наименование: кружок **«Игры в scratch»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 10-15 лет

**Составитель:** педагог дополнительного образования Исаева З.А.

**Калкни 2024 г**

## Оглавление

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка .....</b>                                                         | <b>2</b>  |
| <b>2. Общая характеристика учебного предмета .....</b>                                        | <b>2</b>  |
| <b>3. Место курса в учебном плане. ....</b>                                                   | <b>3</b>  |
| <b>4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. ....</b> | <b>4</b>  |
| <b>5. Содержание курса .....</b>                                                              | <b>6</b>  |
| <b>6. Поурочное планирование .....</b>                                                        | <b>6</b>  |
| <b>7. Планируемые результаты обучения.....</b>                                                | <b>21</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Программа данного курса посвящена обучению школьников началам программирования на примере графического языка Scratch, а также умению работать с данными в текстовых документах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

### **Цель и задачи обучения**

Целью изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения курса информатики учащимися основной школы.

Она включает в себя два блока:

- Программирование в Scratch
- Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer

Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. На протяжении первой части курса учащиеся изучают базовые основы программирования на примере графического языка Scratch.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии компьютерных практикумов.
- Игровые технологии.
- Тестовые технологии.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология коллективных методов обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые, практикумы; урок-консультация, урок-практическая работа, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы.

### **3. Место курса в учебном плане.**

Данная программа предусматривает на реализацию программы «Точка роста» по информатике в 5 классе 51 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 1,5 часа в неделю, общее количество часов — 51. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета информатика, являются:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты изучения предмета «Информатика»:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты изучения предмета «Информатика»:**

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о том, что значит “программировать” на примере языка Scratch, формирование умения составлять сценарии проектов среды Scratch;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- формирование умения создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- формирование умения размещать документы в облачном хранилище, организовывать коллективную работу с документами, настраивать права доступа к документам;
- формирование умения формализации и структурирования информации;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **5. Содержание курса**

### **Программирование в Scratch (30 часа)**

Знакомство со средой программирования Scratch. Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Библиотека персонажей. Исполнитель Scratch. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch. Конечный и бесконечный циклы. Цикл в цикле. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Дублирование исполнителей. Алгоритмы с ветвлением. Цикл с условием. Перемещение исполнителей между слоями. Программирование клавиш. Управление событиями. Координатная плоскость. Создание списков. Использование подпрограмм. Отладка программ с ошибками.

### **Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer (21 часа)**

Загрузка и установка LibreOffice. Интерфейс редактора. Стандартные действия. Форматирование документа: шрифты, стили, размер шрифта. Работа с цветом. Сложное форматирование. Использование списков. Колонтитулы. Изображения в текстовых документах. Графика в текстовых документах. Таблицы в документах. Работа с Google-docs.

## **6. Поурочное планирование**

### **Модуль 1. Программирование в Scratch**

#### **Урок 1. Знакомство со средой программирования Scratch**

Свободное программное обеспечение. Авторы программной среды Scratch. Параметры для скачивания и установки программной среды на домашний компьютер.

Основные элементы пользовательского интерфейса программной среды Scratch. Внешний вид рабочего окна. Блочная структура систематизации информации. Функциональные блоки. Блоки команд, состояний, программ, запуска, действий и исполнителей. Установка русского языка для Scratch.

Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Очистка экрана.

Библиотека персонажей. Сцена и разнообразие сцен, исходя из библиотеки данных. Систематизация данных библиотек персонажей и сцен. Иерархия в организации хранения костюмов персонажа и фонов для сцен. Импорт костюма, импорт фона.

#### **Кейс 1. Научи кота бегать и мяукать.**

#### **Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.**

Понятие ИСПОЛНИТЕЛЯ.

Команды управления пером: «Опустить перо», «Поднять перо», «Очистить», «Установить цвет пера», «Установить размер пера».

#### **Кейс 2. Рисуем разноцветные лужи и облака для прогулки кота.**

## **Урок 2. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH.**

Инструменты растрового графического редактора — кисточка, ластик, заливка, квадрат, круг, линия.

Копирование, поворот, горизонтальное отражение, вертикальное отражение во встроенном редакторе программной среды Scratch.

Командный блок внешность (фиолетовый) — команды начальной установки эффекта цвет «Установить эффект цвет в значение 0 и команда начальной установки размера «Установить размер 100%».

Команды: «Изменить цвет эффект на \_», «Изменить размер на \_»

Командный блок управления пером (зелёный) — команда «Печать» для копирования графического изображения исполнителя в нужном месте экрана. Эффекты, которые могут быть применены к графическим изображениям действующего исполнителя.

В графическом редакторе можно создавать сложные графические изображения, почти не прикладывая собственных усилий, а лишь правильно применяя встроенные возможности программной среды.

### **Кейс 3. Свободное рисование**

Придумай, чем можно дополнить проект с прошлого урока (Нарисовать дерево? Воздушный шар? Дом?) и реализуй это.

## **Урок № 3. Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы.**

### **Основные графические примитивы векторного редактора**

#### **LibreOffice.Draw.**

Создание собственных изображений в других программах (например, LibreOfficeDraw) и импортирование их в программную среду Scratch.

Знакомство с основными графическими примитивами векторного редактора LibreOfficeDraw. Возможность создания геометрических фигур без внутренней заливки, но с текстовым блоком внутри. Стрелки, их направление. Алгоритм, блок-схема как способ записи.

### **Кейс 4. Запиши мой алгоритм!**

Ребята разбиваются на пары, в паре формулируют друг другу какую-то повседневную задачу, для решения которой нужен линейный алгоритм, придумывают этот алгоритм и рисуют блок-схему для задачи, заданной им напарником.

### **Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch.**

Решение поставленной задачи в виде последовательного выполнения команд. Создание блок-схемы линейного алгоритма средствами редактора векторной графики.

Последовательное выполнение команд.

Изменение параметров пера.

### **Кейс 5. Что бывает полосатое?**

Придумайте линейный алгоритм для создания полосатого объекта (заранее придумайте, что это будет – шарф, зебра, забор?) Создайте блок-схему этого алгоритма и реализуйте алгоритм в среде Scratch.

## **Урок № 4. Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.**

Создание алгоритма для рисования исполнителем квадрата путем последовательного выполнения команд.

Рисование линейного алгоритма, состоящего из двух колонок блоков команд.

Использование векторного редактора офисного пакета LibreOffice в качестве инструмента для создания блок-схем.

Выбор нужного значения из предлагаемого списка вариантов.

Отладка программы для получения верного результата.

Команда «повернуть в направление».

Пошаговое выполнение программы для её отладки.

Центр костюма исполнителя Scratch.

### **Урок №5. Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии.**

Сохранение готовых программ для дальнейшего использования.

Рисование блок-схемы циклического алгоритма.

Использование векторного редактора офисного пакета LibreOffice в качестве инструмента для создания блок-схем;

Использование команд поворота на прямой угол (90°) по часовой и против часовой стрелки;

Использование циклического алгоритма для рисования исполнителем квадрата;

Оптимизация линейного алгоритма за счёт использования циклической конструкции в программной среде Scratch;

Команда открыть... из пункта меню File;

Команда сохранить как... из пункта меню File;

Циклический алгоритм;

Блок-схема циклического алгоритма;

Команды: «повернуться на 90° по часовой стрелке»,

«повернуться на 90° против часовой стрелки», «повторить \_».

Упражнение. Сравнение двух алгоритмов, рисующих квадрат.

Идти 100 шагов Повторить 4

Повернуться на 90° Идти 100 шагов

Идти 100 шагов Повернуться на 90°

Повернуться на 90°

Идти 100 шагов

Повернуться на 90°

Идти 100 шагов

Повернуться на 90°

Рекомендуется объяснить, что команды, обеспечивающие повторяющееся выполнение одной или нескольких команд называются циклическими, показать, что использование команды цикла всегда сокращает количество команд в программе, а значит делает её более красивой. В более короткой программе легче обнаружить ошибку или неточность.

### **Урок №6. Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.**

Использование операции цикла для решения учебных задач.

Применение поворота на прямой угол (90°) при создании геометрических фигур и перемещении исполнителя.

Оптимизация линейного алгоритма за счёт использования циклической конструкции в программной среде Scratch.

Тело цикла.

Конечный и бесконечный циклы.

Блок-схема бесконечного цикла.

Имя спрайта и костюма.

Изменение костюма исполнителя.

Копирование фрагмента программы.

Команды: «Следующий костюм», «Перейти к костюму».

Рекомендуется объяснить, что циклические конструкции могут применяться не только для рисования фигур. Например, в цикле можно менять внешность исполнителя.

### **Кейс 6. Создай картинку из квадратов.**

Предложите ребятам нарисовать свою картинку из квадратов, может быть, это будет лестница, может быть, ковер, может быть, что-то еще.

### **Урок №7. Циклический алгоритм. Цикл в цикле.**

Использование операции цикла в цикле для решения учебных задач.

Использование поворота на прямой угол (90°) по часовой и против часовой стрелки.

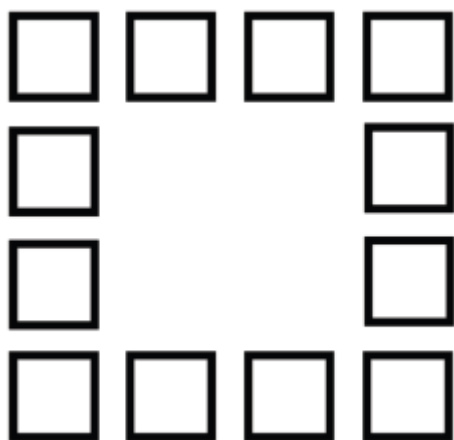
Оптимизация алгоритма за счёт использования конструкции «цикл в цикле».

Блок-схема конструкции цикл в цикле.

Например, расписание уроков составляется на неделю, в месяце в среднем четыре недели. Если расписание не меняется в течение учебного года, то получаем цикл из девяти месяцев по четыре недели с одинаковым расписанием.

Упражнение. Использование циклов «повторить \_»

Нарисуйте квадраты, как показано на рисунке, используя конструкцию цикл в цикле.



### **Урок №8. Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом.**

**Блок-схема цикла.**

Использование конструкции «цикл в цикле».

Создание и реализация алгоритма рисования квадрата несплошными линиями;

Оптимизация алгоритма за счёт использования конструкции «цикл в цикле» в программной среде Scratch;

Использование операции копирования внешности исполнителя путём копирования костюма.

Несплошные линии.

Алгоритм рисования несплошных линий с использованием циклических конструкций.

Рисование квадрата несплошными линиями, используя конструкцию «цикл в цикле».

При перемещении исполнителя можно рисовать линии отличные от сплошной. Эти возможности определяются использованием команд из блока ПЕРО.

### **Кейс 7. Мой необычный дом.**

Предложите ребятам нарисовать дом и что-то рядом с ним, используя линейные и циклические алгоритмы, а также смену костюмов Исполнителя. Может быть, над домом будут звезды разного размера, а около дома будет пунктирная разноцветная дорога, или деревья разного размера.

### **Урок №9. Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов.**

Бесконечный цикл.

Анимация исполнителя с помощью смены костюмов.

Эффект «призрак».

Изменение размера исполнителя.

Интерактивное взаимодействие с исполнителем с помощью клавиатуры.

Команды «спросить» и «думать».

### **Сцена как исполнитель. Создаем модель таймера.**

Анимация сцены (фона).

Синхронная анимация сцены и исполнителя.

### **Урок №10. Одинаковые программы для нескольких исполнителей.**

Анимация с помощью вращения.

Дублирование исполнителей.

При копировании исполнителей копируются и их скрипты.

Использование одинаковых программ, но разных костюмов у исполнителей.

### **Урок №11. Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями**

Дублирование исполнителей.

Синхронное выполнение скриптов.

При параллельном выполнении скриптов результат работы всех исполнителей получается гораздо быстрее, чем в тех задачах, когда работал один исполнитель.

### **Урок №12. Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер.**

Планирование действий разных исполнителей во времени для решения общей задачи.

Сенсор «таймер»

Сброс «таймера»

Команда «ждать до ...»

### **Кейс 8. Мини-проект «Смена времени суток».**

Создайте скрипт, в котором будет четыре сцены: «утро», «день», «вечер», «ночь». Используйте «таймер» для своевременного изменения сцен, своевременного запуска скриптов разных исполнителей.

### **Урок №13. Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой».**

Координаты в Scratch.

Команда «идти в x: \_ y: \_» (переместиться в точку с координатами (x,y))

Команда «плыть \_ секунд в точку x: \_ y: \_» (плавно двигаться в точку с координатами (x,y))

Команды «спрятаться», «показаться».

### **Кейс 9. Мини-проект «Часы с кукушкой».**

Создайте сцену в виде часов, и три исполнителя: часовую стрелку, минутную стрелку и кукушку. Стрелки должны вращаться на циферблате. При наступлении каждого часа (т.е. в \_ часов : 00 минут) должна появляться кукушка.

### **Урок №14. Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ.**

Еще из сказок мы знаем, что на камне было написано: «Налево пойдешь – коня потеряешь, направо пойдешь – себя не найдешь, прямо пойдешь – в сказку попадешь»

Блок-схема алгоритма с ветвлением.

Полная форма ветвления. Команда «если \_ или»

Неполная форма ветвления. Команда «если \_»

Сенсор «касается» (касания края, или другого спрайта, или указателя мыши)

### **Урок №15. Цикл с условием. Мини-проект «Шарики в лабиринте»**

Сенсор «касается цвета»

Программируем отскок шариков от стен

### **Кейс 10. Мини-проект «Шарики в лабиринте»**

Создайте сцену в виде бильярдного стола, на котором три шарика будут двигаться с разными скоростями и отталкиваться от бортиков.

### **Урок №16. Цикл с условием. Исполнитель определяет цвет.**

Сенсор «касается цвета»

Программируем поведение исполнителя в зависимости от цвета фона.

### **Урок № 17. Оператор случайных чисел.**

Команда «Выдать случайное число от \_ до \_». Случайные перемещения исполнителя в координатной плоскости.

Случайное количество шагов.

Случайные координаты.

Поворот на случайный угол.

### **Урок №18. Перемещение исполнителей между слоями.**

Команда «Перейти в верхний слой»

Команда «Перейти назад на \_ слоев»

Эффект «Призрак»

### **Урок №19. Действия исполнителей в разных слоях.**

### **Кейс 10. Мини-проект «Дорога».**

Создайте сцену, на которой изображена дорога с двумя полосами, по обочинам дороги расположите кусты и деревья. По дороге должны двигаться автомобили. Правильно расположите автомобили, деревья и кусты по слоям.

### **Урок №20 Взаимодействие исполнителей.**

Исполнители касаются друг друга.

Команда «Касается \_»

Поведение исполнителей при столкновении.

### **Урок №21. Последовательное выполнение команд исполнителями.**

Команда «Передать»

Команда «Когда я получу»

Связи между программами разных исполнителей.

### **Урок №22. Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»**

Взаимодействие пользователя с программой.

Клавиши управления перемещением исполнителя

Команда «Изменить значение x на \_»

Команда «Изменить значение y на \_»

### **Кейс 10. Игра «Лабиринт»**

Создайте сцену в виде лабиринта. С помощью клавиш со стрелками управляйте движением маленькой мышки. Мышка должна добраться до выхода, не задевая стенок лабиринта. В случае касания стенок мышка возвращается в исходную точку.

### **Урок №23. Управление событиями.**

Передача сообщений между исполнителями и фоном.

Запуск программ после получения сообщения.

### **Урок №24. Координатная плоскость. Геометрические фигуры.**

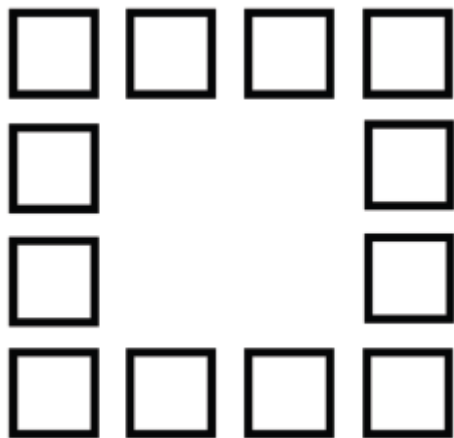
Рисование геометрических фигур на координатной плоскости.

Последовательное выполнение команд одним исполнителем.

Параллельное выполнение команд несколькими исполнителями.

### **Кейс 11. Исследование времени выполнения программ.**

Создайте одного исполнителя, рисующего квадраты, как показано на рисунке. Затем создайте четырех исполнителей, которые будут параллельно рисовать по три квадрата. Сравните время работы в этих двух случаях.



### **Урок №25. Координатная плоскость. Переменные.**

Блок «Переменные»

Рисование геометрических фигур на координатной плоскости с использованием переменных.

Построение перпендикуляров к координатным осям.

### **Урок №26. Создание списков.**

Название списка.

Элементы списка.

Длина списка.

Команда «Создать список».

Выбор элемента списка.

### **Кейс 11. Мини-проект «Викторина».**

Создайте проект «Викторина» в котором будет задано 10 вопросов. Правильный ответ надо выбрать из списка. В случае правильного ответа очки увеличиваются на единицу. В конце выставляется оценка: «отлично» за 9 или 10, «хорошо» за 7 или 8, «удовлетворительно» за 5 или 6 правильных ответов.

### **Урок №27. Использование подпрограмм.**

Как сделать программу структурированной и более понятной.

Команда «Передать \_ и ждать»

Команда «Играть звук \_»

Команда «Ноту \_ играть \_ тактов»

### **Урок №28. Сообщество Scratch.**

Scratch 2.0.

Регистрация на сайте.

Личный кабинет.

Публикация проектов.

### **Урок №29. Отладка программ с ошибками.**

<http://scratch.mit.edu/projects/10437040>

<http://scratch.mit.edu/projects/10437249>

<http://scratch.mit.edu/projects/10437366>

<http://scratch.mit.edu/projects/10437476>

### **Уроки №30. Кейс 12. Итоговый проект.**

Учащиеся самостоятельно или в парах выполняют индивидуальный проект, согласованный с учителем. Как итог, можно провести конкурс проектов.

#### **Обучающийся научится:**

- составлять сценарии проектов среды Scratch;
- составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей;
- изменять размер, костюм, прозрачность исполнителя;
- создавать линейные алгоритмы для исполнителя;
- создавать циклические алгоритмы;
- создавать ветвящиеся алгоритмы;
- управлять одновременной работой нескольких исполнителей;
- передавать сообщения между исполнителями;
- внедрять звуковые эффекты в алгоритмы исполнителей;

- создавать алгоритмы, которые будут выполняться одновременно (параллельно) несколькими исполнителями;
- тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей.

## **Модуль 2. Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer.**

### **Урок №31. Знакомство с офисным пакетом LibreOffice.**

LibreOffice — офисный пакет, совместимый с 32/64-битными системами.

Поддерживает большинство популярных операционных систем, включая GNU/Linux, Microsoft Windows и Mac OS X.

LibreOffice бесплатен и имеет открытый исходный код, следовательно, его можно бесплатно скачивать и использовать.

Загрузка и установка LibreOffice.

Интерфейс редактора.

Меню, панели инструментов, строка состояния.

Режимы работы с документом.

Создание нового документа, ввод текста.

Сохранение, открытие и закрытие документа.

Редактирование текста: копирование, вставка, перемещение, удаление фрагментов текста.

Форматирование документа: шрифты, стили, размер шрифта. Работа с цветом.

Отмена действий.

#### **Сложное форматирование.**

Межстрочный интервал, выравнивание, отступ, поля.

Вставка специальных символов.

Отображение непечатаемых символов. Буквица. Водяные знаки.

#### **Кейс 1. Создание таинственного документа.**

Представьте себе, что вы создаете таинственный документ, в котором описано место нахождения сокровища. Придумайте короткий текст, запишите его, отформатируйте его так, чтобы он красиво выглядел на листе. Добавьте водяные знаки, буквицу и какие-нибудь специальные символы.

### **Урок №32. Использование списков.**

Нумерованный список.

Маркированный список.

Многоуровневый список.

Параметры списка.

#### **Кейс 2. О спорт, ты мир!**

Создайте многоуровневый список, в котором перечислите несколько, наиболее интересных вам видов спорта, у каждого вида спорта (на следующем уровне) перечислите нескольких наиболее известных атлетов, а у каждого атлета (на следующем уровне) — несколько наиболее известных его достижений. Отформатируйте ваш список так, чтобы он выглядел красиво. Для поиска информации воспользуйтесь средой интернет.

#### **Колонтитулы.**

Верхний и нижний колонтитулы.

Форматирование колонтитулов.

Прозрачность.

Нумерация страниц.

### **Кейс 3. Мини-Европа.**

Начнем работу над проектом Мини-Европа. Предыстория, которую рассказывает учитель: в некоторых европейских городах, например, в Брюсселе, есть парки, в которых расположены интересные европейские объекты в миниатюре (показать видео или презентацию). Мы создадим мини-книжку, в которой будут представлены те европейские достопримечательности, которые вам бы хотелось увидеть. Выберите 4-6 стран и найдите в интернете наиболее интересные достопримечательности (например, Франция - Эйфелева башня и т.п.), а также небольшой рассказ про них (можно воспользоваться Википедией). Расположите информацию про каждую страну на отдельной странице, отформатируйте текст, добавьте нумерацию и колонтитулы (в колонтитулы можно вынести название страны или города).

### **Урок №33. Изображения в текстовых документах.**

Вставка рисунка в документ.

Форматирование рисунка.

Размер и положение рисунка.

Обтекание текстом.

Вставка фигур: линии, стрелки, многоугольники и т.п.

### **Кейс 3. Продолжение работы над проектом Мини-Европа.**

Найдите в интернете фотографии выбранных вами достопримечательностей и разместите их в тексте.

### **Графика в текстовых документах.**

Текстовые эффекты.

Надписи.

Схемы.

Редактор формул.

### **Кейс 3. Завершение работы над проектом Мини-Европа.**

Дополните ваш проект текстовыми эффектами. Покажите вашу работу классу.

### **Урок №34. Практическая работа.**

### **Кейс 4. Создание буклета программы школьного вечера.**

### **Кейс 5. Создание пригласительных билетов на школьный вечер.**

### **Урок №35. Создание таблиц.**

Вставка таблицы в документ.

Добавление строк и столбцов в таблицу.

Ширина столбцов и высота строк таблицы.

Внешние и внутренние границы таблицы.

### **Урок №36. Работа с таблицами.**

Название таблицы.

Объединение ячеек. Разбиение ячеек.

Направление текста в ячейке.

Изменение фона ячейки, таблицы.

Изменение границ таблицы.

**Кейс 6. Создание таблицы графика дежурств в классе.**

**Урок №45. Печать документа.**

Параметры страницы.

Нумерация страниц.

Выбор страниц для печати.

Предварительный просмотр.

Печать документа.

**Практическая работа. Создание сложных таблиц.**

**Кейс 7. Создайте таблицу Расписание уроков. Придумайте, как сделать ее необычной, какого цвета будут ячейки, как будут располагаться столбцы?**

Самый простой вариант

| День        |   | Предмет | День    |   | Предмет |
|-------------|---|---------|---------|---|---------|
| Понедельник | 1 |         | Четверг | 1 |         |
|             | 2 |         |         | 2 |         |
|             | 3 |         |         | 3 |         |
|             | 4 |         |         | 4 |         |
|             | 5 |         |         | 5 |         |
|             | 6 |         |         | 6 |         |
| Вторник     | 1 |         | Пятница | 1 |         |
|             | 2 |         |         | 2 |         |
|             | 3 |         |         | 3 |         |
|             | 4 |         |         | 4 |         |
|             | 5 |         |         | 5 |         |
|             | 6 |         |         | 6 |         |
| Среда       | 1 |         | Суббота | 1 |         |
|             | 2 |         |         | 2 |         |
|             | 3 |         |         | 3 |         |
|             | 4 |         |         | 4 |         |
|             | 5 |         |         | 5 |         |
|             | 6 |         |         | 6 |         |

**Кейс 8. Создай свою визитку.**

**Урок №37. Знакомство с Google-docs.**

Бесплатный сервис.

Облачное хранилище.

Обмен файлами.

Кроссплатформенность.

Коллективная работа.

**Начало работы с Google-docs.**

Учетная запись Gmail.

Google – диск.

**Кейс 9 (большой, на всю тему изучения Google-документов). Создание папки нашего класса. Начало.**

Каждый ребенок создает свой Google-документ, в котором будет собирать небольшой рассказ о себе, своих увлечениях. Учитель создает общую папку, а также Google-таблицу, в которой содержатся ссылки на странички ребят.

### **Урок №38. Работа с текстом в Google-docs.**

Ввод и редактирование текста.

Панель инструментов.

#### **Кейс 9. Где я ошибся?**

Работа в парах. Ученик создает гугл-документ, который открывает на доступ своему напарнику. В созданном документе он набирает (или берет из интернета небольшой текст), в котором нарочно делает ошибки. Напарник должен обнаружить все ошибки и их прокомментировать с помощью инструмента Комментарий.

#### **Работа с текстом в Google-docs.**

Форматирование текста: шрифт, стиль, цвет, размер, выравнивание.

Отступ. Межстрочный интервал.

Экранная клавиатура.

**Кейс 9. Продолжение.** Начнем наполнять файлы с информацией об учениках. Каждый ученик в своем файле пишет краткий рассказ про себя (меня зовут ..., я учусь ..., я увлекаюсь..., этим летом я был..., я хочу стать ... и т.п.) и красиво форматирует текст.

### **Урок №39. Работа с изображениями.**

Вставка рисунка.

Размер рисунка, поворот, положение, прозрачность, обтекание текстом.

**Кейс 9. Продолжение.** Продолжаем наполнять файлы с информацией об учениках. Ребята дополняют файлы с рассказом о себе изображениями (часть, возможно, потребуется принести из дома, например, свою фотографию, фотографию домашнего животного, или фото из путешествий). К некоторым изображениям стоит добавить интересные эффекты.

### **Урок №40. Работа со списками.**

Маркированный список.

Нумерованный список.

Шаблоны списков.

Сброс нумерации.

**Кейс 9. Продолжение.** Дополните свой файл списком стран, в которых вы бы хотели побывать, к каждой стране добавьте вложенным списком несколько городов, к каждому городу – несколько достопримечательностей этого города (тоже вложенным списком).

### **Урок №41. Работа с таблицами.**

Вставка таблицы в документ.

Вставка и удаление строк и столбцов в таблицу.

Ширина и высота ячеек таблицы.

**Кейс 9. Продолжение.** Дополните свой файл таблицей с вашим расписанием на неделю, и расписанием кружков.

### **Урок №42. Работа с таблицами.**

Объединение ячеек.

Цвет фона.

Цвет границ.

Толщина границ.

Стиль.

**Кейс 9. Продолжение.** Красиво раскрасьте таблицу со своим расписанием, созданную на прошлом уроке.

**Урок №43. Работа с диаграммами.**

Вставка диаграммы в документ.

Google – Таблица.

Виды диаграмм: линейчатая, столбчатая, круговая, график.

Область диаграммы, название, легенда.

Расширенные настройки.

Функция sparkline для создания миниатюрной диаграммы внутри ячейки.

**Кейс 11. Как я учусь?**

Возьмите свой дневник и создайте таблицу вида:

|                 | Сколько<br>пятерок | Сколько<br>четверок | Сколько<br>троек | Сколько<br>двоек |
|-----------------|--------------------|---------------------|------------------|------------------|
| Математика      |                    |                     |                  |                  |
| Русский язык    |                    |                     |                  |                  |
| Английский язык |                    |                     |                  |                  |
| География       |                    |                     |                  |                  |
| Физкультура     |                    |                     |                  |                  |

Заполните ячейки с помощью дневника, записав туда все свои оценки, полученные за прошедшее время. Какие диаграммы вы сможете построить по этой таблице?

**Урок №44. Работа с рисунками.**

Графический редактор внутри Google Docs.

Линии, фигуры, текстовые поля.

Инструмент Word Art.

**Кейс 9. Продолжение.** С помощью изученным инструментам украсьте свой файл.

**Урок №45. Работа с формулами.**

Вставка формулы в документ.

Редактор формул.

**Кейс 12. Задачи для друга.**

Возьмите учебник математики (или найдите задачи в интернете) и создайте для друга гугл-документ с пятью задачами, например, на решение уравнений.

**Урок №46. Настройка стилей в Google – docs.**

Создание своих стилей.

Шрифт, размер, цвет, междустрочный интервал, эффекты.

### **Урок №47. История изменений в Google – docs.**

Хронология изменений документа.

Возврат к нужной версии документа.

### **Кейс 12. Вернись назад.**

Разбейтесь на пары. Зайдите в файл (из кейса 9) своего напарника, и внесите в него несколько изменений. Задача каждого ученика – восстановить версию до исправления.

### **Урок №48. Полезные сервисы в Google – docs.**

Статистика.

Проверка правописания.

Автозамена.

Голосовой ввод.

GOOGLETRANSLATE и DETECTLANGUAGE

### **Кейс 13. Тайнственный текст.**

Разбейтесь на пары. Создайте Google-таблицу. Запишите тайнственное послание на русском языке, затем с помощью любого онлайн-переводчика переведите это послание на какой-нибудь язык, отличный от русского и английского, запишите результат в ячейке своей таблицы. Откройте доступ к таблице вашему напарнику. С помощью функций DETECTLANGUAGE определите, на каком языке записан текст в файле, который вам открыли. С помощью функции GOOGLETRANSLATE переведите этот текст на русский язык.

### **Урок №49. Настройки доступа в Google – docs.**

Доступ по ссылке.

Уровни доступа: выключено, просматривать, комментировать, редактировать.

Доступ определенным пользователям.

Общий доступ.

Доступ к папке с файлами.

### **Совместная работа над документом.**

Комментарии.

Посоветовать правки.

Закладки.

Интеграция с Google Keep.

Веб-буфер обмена.

### **Урок №50. Горячие клавиши.**

Сервис. Навигация.

Форматирование текста.

Форматирование абзаца.

Редактирование.

### **Плагины для Google – docs.**

Установка плагинов из интернет-магазина Chrome

Google Docs offline – позволяет создавать документы при отсутствии подключения к Интернет.

### **Галерея шаблонов в Google – Docs.**

При создании стандартного документа, например, письмо или резюме можно воспользоваться заранее настроенным шаблоном.

### **Кейс 14. Шаблон-реферат**

С помощью шаблона Реферат подготовьте небольшой рассказ о своем увлечении, может быть, это любимый вид спорта, решение задач, а, возможно, вы напишете о любимом домашнем животном.

## **Урок №51.**

### **Кейс 15. Любимые блюда нашего класса**

Каждый ученик с помощью шаблона Рецепт создает рецепт своего любимого блюда. Затем в созданную учителем таблицу каждый добавляет строку со своей фамилией и именем и ссылкой на файл, содержащий рецепт.

Публикация документов.

Организация коллективной работы с документами.

Настройка прав доступа.

### **Кейс 16. Окончательное оформление папки класса.**

На общем диске класса каждый ученик создает папку со своей фамилией, в папке размещает все созданные им в течение учебного года материалы. В общей папке должны быть также файл, содержащий ссылки на личные страницы и файл, содержащий ссылки на рецепты.

### **Обучающийся научится:**

- создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- работать с панелями инструментов текстового процессора;
- работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять;
- использовать необходимые шрифты;
- форматировать документ;
- вставлять в документ таблицы, схемы, рисунки;
- создавать и редактировать документы в Google – docs;
- работать с инструментами Google – docs;
- размещать документы в облачном хранилище;
- организовывать коллективную работу с документами;
- настраивать права доступа к документам.

### **Литература:**

1. Сорокина Т.Е. МОДУЛЬ «ПРОПЕДЕВТИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ СО SCRATCH»

Видео-, аудиоматериалы:

1. Видеоуроки по Scratch <http://www.youtube.com/watch?v=vd20J2r5wUQ>

Цифровые ресурсы:

Курс «Введение в Scratch» [http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch\\_lessons.pdf](http://window.edu.ru/resource/056/78056/files/scratch_lessons.pdf)

<https://scratch.mit.edu/>

<https://ru.libreoffice.org/>

Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>

## **7. Планируемые результаты обучения.**

**Важнейшими умениями/знаниями являются следующие:**

- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;
- умение следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- умение составлять сценарии проектов среды Scratch;
- умение составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд; использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей;
- умение создавать линейные алгоритмы для исполнителя; умение создавать циклические и ветвящиеся алгоритмы;
- умение управлять одновременной работой нескольких исполнителей; умение передавать сообщения между исполнителями;
- умение тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- умение создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;
- умение работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять; использовать необходимые шрифты; форматировать документ;
- умение создавать и редактировать документы в Google – docs; работать с инструментами Google – docs;
- умение размещать документы в облачном хранилище; организовывать коллективную работу с документами; настраивать права доступа к документам;
- умение выбирать способ представления своего проекта с использованием соответствующих программных средств.

## Тематическое планирование уроков

| № урока                                      | Тема урока                                                                                                 | Используемые оборудования      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль 1. Программирование в Scratch.</b> |                                                                                                            |                                |
| 1.                                           | Знакомство со средой программирования Scratch. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера.                    | Компьютер, интерактивная доска |
| 2.                                           | Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH                          | Компьютер, интерактивная доска |
| 3.                                           | Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch. | Компьютер, интерактивная доска |
| 4.                                           | Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.                           | Компьютер, интерактивная доска |
| 5.                                           | Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии.                                                             | Компьютер, интерактивная доска |
| 6.                                           | Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.                   | Компьютер, интерактивная доска |
| 7.                                           | Циклический алгоритм. Цикл в цикле.                                                                        | Компьютер, интерактивная доска |
| 8.                                           | Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла.                                   | Компьютер, интерактивная доска |
| 9.                                           | Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов                                  | Компьютер, интерактивная доска |
| 10.                                          | Одинаковые программы для нескольких исполнителей.                                                          | Компьютер, интерактивная доска |
| 11.                                          | Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 12.                                          | Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер                            | Компьютер, интерактивная доска |
| 13.                                          | Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой».                                      | Компьютер, интерактивная доска |
| 14.                                          | Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ                                                                       | Компьютер, интерактивная доска |
| 15.                                          | Цикл с условием. Мини-проект «Шарики в лабиринте»                                                          | Компьютер, интерактивная доска |
| 16.                                          | Цикл с условием. Исполнитель определяет цвет.                                                              | Компьютер, интерактивная доска |
| 17.                                          | Перемещение исполнителей между слоями.                                                                     | Компьютер, интерактивная доска |
| 18.                                          | Действия исполнителей в разных слоях                                                                       | Компьютер, интерактивная доска |
| 19.                                          | Взаимодействие исполнителей.                                                                               | Компьютер, интерактивная доска |
| 20.                                          | Последовательное выполнение команд исполнителями                                                           | Компьютер, интерактивная доска |
| 21.                                          | Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»                                                            | Компьютер, интерактивная доска |
| 22.                                          | Управление событиями                                                                                       | Компьютер, интерактивная доска |

|                                                                         |                                                                    |                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 23.                                                                     | Координатная плоскость. Геометрические фигуры.                     | Компьютер, интерактивная доска |
| 24.                                                                     | Координатная плоскость. Переменные                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 25.                                                                     | Создание списков                                                   | Компьютер, интерактивная доска |
| 26.                                                                     | Мини-проект «Викторина»                                            | Компьютер, интерактивная доска |
| 27.                                                                     | Использование подпрограмм.                                         | Компьютер, интерактивная доска |
| 28.                                                                     | Сообщество Scratch                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 29.                                                                     | Отладка программ с ошибками                                        | Компьютер, интерактивная доска |
| 30.                                                                     | Итоговый проект                                                    | Компьютер, интерактивная доска |
| <b>Модуль 2. Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer.</b> |                                                                    |                                |
| 31.                                                                     | Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Сложное форматирование.  | Компьютер, интерактивная доска |
| 32.                                                                     | Использование списков. Колонтитулы                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 33.                                                                     | Изображения в текстовых документах. Графика в текстовых документах | Компьютер, интерактивная доска |
| 34.                                                                     | Практическая работа.                                               | Компьютер, интерактивная доска |
| 35.                                                                     | Создание таблиц                                                    | Компьютер, интерактивная доска |
| 36.                                                                     | Работа с таблицами                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 37.                                                                     | Печать документа                                                   | Компьютер, интерактивная доска |
| 38.                                                                     | Знакомство с Google-docs                                           | Компьютер, интерактивная доска |
| 39.                                                                     | Работа с текстом в Google-docs.                                    | Компьютер, интерактивная доска |
| 40.                                                                     | Работа с изображениями.                                            | Компьютер, интерактивная доска |
| 41.                                                                     | Работа со списками                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 42.                                                                     | Работа с таблицами.                                                | Компьютер, интерактивная доска |
| 43.                                                                     | Работа с диаграммами                                               | Компьютер, интерактивная доска |
| 44.                                                                     | Работа с рисунками                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 45.                                                                     | Работа с формулами                                                 | Компьютер, интерактивная доска |
| 46.                                                                     | Настройка стилей в Google – docs.                                  | Компьютер, интерактивная доска |
| 47.                                                                     | История изменений в Google – docs.                                 | Компьютер, интерактивная доска |

|     |                                   |                                   |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 48. | Полезные сервисы в Google – docs. | Компьютер,<br>интерактивная доска |
| 49. | Настройки доступа в Google – docs | Компьютер,<br>интерактивная доска |
| 50. | Горячие клавиши.                  | Компьютер,<br>интерактивная доска |
| 51. | Практическая работа               | Компьютер,<br>интерактивная доска |