**«Правописание Н и НН в различных частях речи».**

       Цели урока.

      Образовательные:

1) повторить ранее изученное о правописании н-нн в разных частях речи;

2) расширить знания по теме урока;

3) закрепить навыки правописания н-нн в разных частях речи;

4) обеспечить овладение обучающимися навыками грамотного письма;

5) способствовать формированию у студентов умения находить и исправлять орфографические ошибки;

     Развивающие:

1) совершенствовать орфографическую и речевую грамотность студентов;

2) развивать навыки самоконтроля, необходимые при выполнении заданий;

3) обогащать словарный запас студентов;

     Воспитательные:

1) способствовать повышению мотивации к учебной деятельности;

2) воспитывать стремление к грамотной речи;

3) воспитывать любовь к родному русскому языку;

4) прививать любовь к своей будущей профессии

    Тип урока: комбинированный урок

    Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

    Оборудование: презентация, раздаточный материал.

                                                 Ход урока

1**. Организационный момент.**

*- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке.*

**СЛАЙД 1**

*Хочу обратить ваше внимание на слова Элберта Хаббарда, английского писателя: «Худшая ошибка, которую можно совершить в жизни, - все время бояться совершить ошибку».*

- Как вы понимаете эти слова? (*Все мы в жизни совершаем ошибки. Но это не самое страшное, главное все вовремя понять и постараться исправить! Ведь согласитесь, ничего не делая, ничего и не добьешься! Поэтому я желаю вам добиться хороших результатов на этом уроке*).

**2. Проверка домашнего задания**

1. Упр. 219, стр.243 (*Повторить правописание дефиса в наречиях. )*

**СЛАЙД 2**

**3. Постановка темы, цели урока.**

- Перед вами предложения. Прочитайте их:

1. Ласково слово - что весенний день.

2. Сказанного не воротишь, потерянного не найдешь.

3. Что написано пером, не вырубишь топором.

4. Выговоренное слово уже не проглотишь.

- Как вы думаете, что объединяет эти предложения? (*Это пословицы и поговорки, их объединяет общая тема «слово»)*

- Какая орфограмма объединяет эти предложения?*(в каждом предложении есть орфограмма н-нн*).

- Скажите в каких частях речи может встречаться эта орфограмма? (*прилагательные, причастия, наречия, существительные*).

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (*правописание н-нн в разных частях речи*).**СЛАЙД 3**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему нашего урока.

**СЛАЙД 4**

- Давайте попробуем определить цели нашего урока (*повторить правила правописания н-нн в разных частях речи; грамотно писать слова с данной орфограммой, подготовиться к экзамену*.)

**4. Повторение изученного материала. Групповая работа**

- Вами была поставлена цель урока: повторить правила правописания н-нн в разных частях речи. Я предлагаю повторить правила, работая в группах.

- Вам даны таблицы с примерами правописания н-нн в разных частях речи. Ваша задача по примерам вспомнить и восстановить правила правописания данной орфограммы.

**СЛАЙД 5**

1 группа – н-нн в прилагательных, образованных от существительных.

**СЛАЙД 6**

2 группа – н-нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

**СЛАЙД 7-8**

3 группа – н-нн в наречиях, существительных

( Защита своих ответов. Проверка по слайдам )

**5. Закрепление материала**

- Вы отлично справились с данной работой. Теперь давайте применим теорию на практике.

**5.1. *Работа в парах.***

*1.Перед вами карточки со словами. Ваша задача объяснить правописание н-нн.*

*Кожа…..ый портфель, ветре…..ый человек, масля…..ая лампа, бараба...ая дробь, болезне…..ый вид, чугу…...ая решётка, каме…..ая стена, деревя…..ая ложка, соломе…..ая шляпа, революцио…...ые лозунги, муравьи…..ые тропы, масле…..ая неделя, оловя…...ый солдатик, безветре…...ый день, сви…...ая ножка, искусстве...ый камень, глин...ый кувшин.*

2.Подобрать паронимы к словам искусственный, глиняный.

4. **СЛАЙД 9**

  Необходимо различать прилагательные, орфография которых зависит от их значения: (запишите эти прилагательные вместе с их значениями в тетрадь)

а) ветреный – «сопровождаемый ветром, с ветром» (ветреная погода), «легкомысленный» – перен. (ветреная девушка, молодежь); ветряной – «приводимый в действие силой ветра» (ветряной двигатель, насос, мельница); в сочетании ветряная оспа у прилагательного пишется суффикс –ян–, ср.: ветрянка – разг.;

б) масленый - «пропитанный маслом, смазанный, запачканный маслом» (масленые блины, каша, руки), перен. (масленые глаза, масленый голос, также: масленая неделя - масленица);

масляный - «для масла, из масла, на масле» (масляное печенье, масляная краска, масляный двигатель, насос и т.п.); ср.: масляная бутыль («предназначенная для масла») и масленая бутыль («испачканная маслом»);

**5.2.**

*1.Словарная диктовка.*

*Задание: объяснить правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.*  
Груженая баржа; разгруженная баржа; баржа, груженная арбузами; негруженая баржа; неразгруженная баржа; вскипяченная вода; некипяченая вода; выкрашенный пол; некрашеный пол; запутанная история; путаный ответ; жареные грибы; гусь, жаренный в масле, поджаренные пирожки.

2. Самостоятельная работа по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Смеша .. ый лес 2.Рискова .. ый поступок 3.Вкусное мороже .. ое 4.Ране .. ый в голову солдат 5.Карти .. ая галерея 6.Песча .. ая отмель 7.Богатое прида .. ое 8.Краше .. ая в мастерской шерсть 9.Серебря ..ый перстень | 10.Негашё .. ая известь 11.Были .. ый богатырь 12.Стекля..ая дверь 13.Варё ..ая колбаса 14.Купле .. ые в кредит товары 15.Ветре ..ый человек 16.Незва .. ый гость 17.Нежда ..ый визит товарища 18.Румя ..ый мальчуган |

Самопроверка.**СЛАЙД 10-11**

**5.3. Правописание кратких прилагательных и причастий. Проблемная ситуация СЛАЙД 12**

*- Создание проблемной ситуации. На экране два предложения: Девочка воспита…а детской спортивной школой. Девочка воспита…а и образова..а.*

- *В первую очередь скажем, что имеем дело с краткой формой. Но при определении части речи мы можем столкнуться с трудностями, т.к. некоторые части речи могут быть омонимичны.*

*- Какие слова называются омонимами?(одинаковые по произношению и написанию, но разные по ЛЗ.)*

*- Составим алгоритм.*

**СЛАЙД 13**

***Выполним распределительный диктант***(в правый столбик – краткие причастия, в левый – краткие прилагательные)

Память свяще…а, население собра…о, походка медле…а, газета прочита…а, девушка начита…а, вина доказа..а.

**5.4**Написание –н–и –нн– в существительных.

— Когда в существительных и наречиях  пишется н и нн?

**СЛАЙД 14**

**Задание (отработка умения писать Н-НН в существительных):**

       запишите слова в два столбика с –н– и –нн–

Дружи…ик, согласова…ость, труже…ик, умышле..о, сосредоточе..о, имени…ик, костя…ика,  организова…ость, мали…ик, родстве…ик, гости…ица, совреме…ик, оси…ик, ю..ость, пле…ик, бессо…ица, масле…ица, поле…ица, довере…ость, торфя…ик, избра…ик, смышле…ость, образова…ость, тума…ость, увере..о.

**СЛАЙД 15                           Проверка:**

           –нн–                                                                           –н–

дружинник

согласованность

умышленно

сосредоточенно                                                                труженик

именинник                                                                         костяника

организованность                                                              гостиница

малинник                                                                            юность

родственник                                                                       масленица

современник                                                                      торфяник

осинник                                                                              смышленость

пленник

бессонница

поленница

доверенность

избранник

образованность

туманность

уверенно

**5.5. СЛАЙД 16                 Выполнить тест.**

**Тест**

**1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

1.        1,2,3           2. 2,3,4                        3. 1,3                       4. 1,2,4

**2.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

          К  дому  была  пристрое(1)а  веранда,  краше(2)ая  масля(3)ой  краской.

        1. 1       2.  1,2                  3. 2,3              4. 2

**3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Берестя(1)ые  грамоты,  найде(2)ые  при  раскопках,  были тщательно изуче(3)ы специалистами.

**1**.1,2,3        **2**. 2,3        **3**. 2        **4**. 3

**4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Броше(1)ый  после  прошлогоднего  наводнения  дом,  с  вылинявшими  беле(2)ыми  стенами,  с  безжизне(3)ыми  пустыми  окнами, производил тяжелое впечатление.

**1**.1,2        **2.** 1,2,3        **3**.1,3        **4**. 2

**5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

 На галерее какой-то смяте(1)ый гражданин обнаружил у себя в кармане пачку, перевяза(2)ую банковским способом и с надписью на обложке: «Одна тысяча рублей». Поднимались сотни рук, зрители сквозь бумажки глядели на освеще(3)ую сцену и видели самые верные и праведные водя(4)ые знаки.

1. 1,2,3                   **2.** 1,2,4                 **3**. 1,3                       **4**. 2

**5.6.** **СЛАЙД 17**Творческая работа.  Дифференцированное задание.

1 группа. Сочинение -миниатюра  на тему "Моя будущая профессия", используя слова на пройденную тему "Правописание н и нн в разных частях речи".

2 группа. Придумать предложения на тему "Моя будущая профессия", используя слова на пройденную тему "Правописание н и нн в разных частях речи".

**6. Подведение итогов**

- Итак, наш урок завершается. Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока: Достигли ли мы их? Какие затруднения у нас возникли?

**7. Домашнее задание.**

1. Повторить теоретический материал

**8. Рефлексия**

- Выразите ваши впечатления от урока, продолжите предложения:

На уроке я узнал(а)….

Научилась (лся), смог(ла)…….

Могу похвалить себя за…….

**9. Комментированное выставление оценок**