**Открытый урок по математике в 3 классе**

**Дата: 18.11.2015 г.**

**Предмет:**математика.

**Класс:**3б класс.

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений (урок повторения).

**Технология:**социально-игровая.

**Технологическая карта изучения темы.**

**Тема урока:** «Что узнали. Чему научились».

**Цель урока:**создание и организация условий деятельности учащихся для

актуализации ранее изученного материала.

**Задачи урока:**1) решать числовые выражения, арифметические и

геометрические задачи, изученных видов;

                          2) развивать логическое мышление, речь, вычислительные

навыки, интерес к изучению математики;

                          3) воспитывать самостоятельность, дисциплинированность,

умение работать в коллективе

**Планируемый результат:**

* применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.
* оценивать себя, свои знания и незнания по решаемой проблеме урока;
* строить логическую цепь рассуждения и решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* в ходе практических работ добиваться осознанного, глубокого, прочного качества знаний по данной теме;
* общаться с учителем и сверстниками для решения проблемы данного урока;

**Личностные результаты:**формирование любознательности, активности, самостоятельности и положительного отношения к учёбе.

**Межпредметные связи:**русский язык

**Ресурсы:** учебник «Математика 3 класс, 1 ч.» – авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

**Организация пространства:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята встали ровненько, красиво. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, глазками пожелайте друг другу удачи. Хочу пожелать вам на уроке хорошего настроения, повернитесь к гостям, поприветствуйте их, улыбнитесь.

- Повернитесь. Садитесь за парты.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час!

На столе у вас лежат смайлики. С каким настроением начинаем урок, покажите.

Чудесным пусть будет   
у вас настроение,  
легко и прелестно   
даётся учение.

**2. Самоопределение к деятельности**

- Урок у нас будет необычный. Мы отправимся путешествовать в зимний лес. В качестве Экскурсовода будет гость. Кто же это?

*Демонстрация макета снеговика.*

- Снеговик пришел к нам не с пустыми руками*.*Он принёс вам вот такие шапочки, предлагает надеть их и отправиться в путешествие в зимний лес.

*На партах у каждого ученика лежат шапочки Санта Клауса. Дети надевают шапочки*.

- Итак, вы готовы к путешествию? Ну а в конце урока Снеговик приготовил для вас сюрприз!

- Чем же  займемся во время путешествия?

*На экране стихотворение.*

**Учитель.** С помощью этого четверостишия сформулируйте задачи сегодняшнего урока *(чтение стихотворения хором)*

Ждёт нас сегодня работа важная:

Что изучили – будем закреплять,

Что мы знаем – будем повторять,

Что забыли – будем вспоминать.

**Учитель.** Закончите предложения.

* *Повторить таблицу…*
* *Закреплять: умения решать…, находить…*
* *Развивать…*

Ученики дополняют предложения и на экране высвечиваются концовки предложений.

- Какова же тема нашего урока, сделайте предположения?

*Дети перечисляют варианты. Затем на экране высвечивается тема урока.*

**Учитель.** У каждого на парте лежит «Лист успешности», в котором вы будуте отмечать свои успехи на уроке.

**Учитель.** Ну, вот и лес! Снеговик весело шагает впереди, и вот лесная тропинка привела нас на полянку. А лесные жители, оказывается, приготовили нам разные испытания. Но, я думаю, мы справимся с ними, ведь впереди нас ждёт сюрприз!

**Учитель.** Какое же 1-ое испытание? Отгадайте.

В математике любая работа

Не обходится без устного … *(дети отвечают)* счета.

**Учитель.** 1 испытание **«Разминочное».**

**3.Устный счёт.**

1. **Индивидуальная работа по карточкам.**

*3 человека у доски, один за партой.*

1 карточка. Составить выражение и найти его значение:

а) На одной еловой ветке 12 больших шишек и 3 маленьких. Во сколько

раз больших шишек больше, чем маленьких?

б) Маша собрала 18 грибов, а Саша в 6 раз меньше. Сколько грибов

собрали Маша и Саша?

в) В одном доме 56 квартир, а в другом – в 7 раз меньше. На сколько

квартир во втором доме меньше, чем в первом?

2 карточка. Решить сложное уравнение:

х \* 8 = 75 – 27

3 карточка. Решить пример на порядок действий:

9 \* 2 – 72 : 9 + (35 – 27) \* 4 =

4 карточка. Дополнить схему и выполнить решение задачи.

Длина каната 40м. Сначала от него отрезали 15м, потом 6м. Сколько

метров каната осталось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)Таблица умножения и деления.**

* **«Цветы в вазе»**



**Проверка индивидуальной работы.** Оценивание ребят одноклассниками.

**-**Оцените себя в листе успешности (те, кто работал самостоятельно по карточкам).

1. **Математический диктант.**

**Учитель.**Идём дальше, а впереди следующее испытание «Сосчитайкино». Здесь нас ждёт математический диктант.

1) На сколько 38 больше, чем 19?

2) Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28.

3) Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3.

4) Какое число меньше 36 в 9 раз?

**Взаимопроверка** (ответы на экране)

1) на 19

2) 60

3) 21

4) 4

**Учитель.**Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

1. **Решение задач.**

**Учитель.**Следующее испытание «**Задачное».**Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

На экране таблица:

- условие

- вопрос

- решение

- ответ

- Лесные жители предлагают вам решить «птичью задачу».

*« Скворец за день находит 56 гусениц, а кукушка на 48 гусениц меньше. Во сколько раз больше гусениц за день находит скворец, чем кукушка?»*

Один ученик у доски самостоятельно решает задачу, остальные в тетрадях.

Проверка.

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**Физминутка.**

- А сейчас Снеговик предлагает сделать привал и отдохнуть.

*Ученики танцуют под музыку.*

**6. Нахождение площади и периметра прямоугольника.**

- Отправляемся дальше путешествовать по лесу. Следующее испытание**«Геометрическое».**

Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4см и 8 см.

*1 ученик у доски самостоятельно выполняют задания. Проверка.*

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**7.Домашнее задание**(с объяснением)с.64 №5

**8. Решение примеров на порядок действий.**

**Учитель.** Путешествуем дальше. Следующее испытание **«Вычислительное».**

*Самостоятельная работа*(с.77 №14(1 вариант – 1 строчка, 2 вариант – 2 строчка)

*Проверка (ответы на экране).*

**Учитель.** Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

**8. Работа в группах.**

Класс делится на 3 группы.

**Учитель.** Напомните правила работы в группах.*(Выбрать командира, который будет делать записи и называть ответ. Остальные – помощники. Нужно уметь договариваться, не ссориться).*

**Учитель.**Следующее испытание «**Сообразительное»**. Сова приготовила для вас небольшие послания. Каждая группа сейчас получит эти послания.

**1 группа:** Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабкой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила: «Если захотим по 4, то одного не хватит». Пришла внучка и говорит: «У вас 8 яиц. Права ли внучка? Сколько яиц снесла курочка Ряба?

**2 группа.** Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была одинаковой.

28

20

12

22

**3 группа.**Вставьте вместо \* знак арифметического действия так, чтобы равенство стало верным:

(12 \* 6) х 7 = 91 – 49

(24 + 16) : 8 = 91 - 86

- Поднимите соответствующие смайлики. Оцените себя в листе успешности.

- Посчитайте количество плюсов. Оцените себя.

**9.Итог урока**.

- Все испытания мы прошли, снеговик вами очень доволен. Теперь он часто будет приходить к нам на уроки. Вот мы и добрались до того места, где живет друг Снеговика. И вот обещанный сюрприз. Встречайте ещё одного гостя.

**10.Рефлексия.**

*В класс под музыку входит Дед Мороз.*

**Дед Мороз**. Здравствуйте, ребята! Здравствуй, дорогой Снеговик! Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости. А какое настроение у вас? Ну-ка, поднимите смайлики.

**Учитель.** Ребята, давайте расскажем дедушке, чем мы занимались на уроке.

**Дед Мороз**. Скоро наступит Новый год и в моём волшебном мешке есть подарочки для вас, ребята.

*На экране незаконченные предложения.*

**Сегодня на уроке:**

**Я научился…**

**Я смог…**

**Мне понравилось…**

**Было трудно…**

*Ученики выбирают любое предложение и заканчивают его.*

*Дед Мороз раздает подарки детям.*

**Тема урока**: Алгоритм сложения трёхзначных чисел.

**Тип:** Изучение нового материала.

**Форма:** Урок – путешествие.

**Задачи:** ознакомить с приёмами письменных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** складывать трёхзначные числа в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового характера.

**Метапредметные:** получать возможность для формирования учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения учебных и практических задач; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.

**Личностные:** иметь положительную мотивацию к работе на результат.

**Ход урока:**

**Мотивация к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

На урок торопит нас - математика сейчас.

- Ребята, как вы думаете , что мы сегодня будем делать на уроке?

(показываю карточки с буквами: д - думать, р – рассуждать , решать; в – вычислять, вспоминать изученное; н – новое узнавать; п – проверять; о – оценивать.)

-Готовы? Но не бойтесь ошибаться, ведь не ошибается тот , кто ничего не делает.

-Запишите число. Какой праздник отмечала наша страна 12 апреля?

-Поэтому сегодня на уроке я хочу вас пригласить в космическое путешествие на воображаемом космическом корабле

-В этом математическом путешествии нам необходимо повторить знания о трёхзначных числах.

**Актуализация опорных знаний.**

**-Ч**тобы благополучно совершить взлёт необходимо сосредоточиться.

1**. Вспомнив приёмы устных вычислений,** установите равновесие числовых весов (работаем в паре за компьютером)

-оцените правильность выполненной работы по линеечке.

2. Молодцы. Мы в полёте. Нас приветствуют и манят далёкие звёзды и планеты.

-**Используя цифры красных звёзд,** составь возможные трёхзначные числа

(8. 0. 1.) используя математический конструктор. Назовите числа.(108, 180, 801, 810) Назовите самое маленькое .

( за 108 минут Ю.Гагарин облетел вокруг Земли в первом полёте)

-Назовите разрядный состав самого большого числа.(810)

-Увеличь каждое число на 2 десятка, запиши полученные числа.

(128, 200, 821, 830)

- Используя цифры голубых звёзд, запишите все трёхзначные числа в порядке их увеличения, и вы вспомните название космического корабля Ю.Гагарина

(267, 276, 627, 672, 726, 762)

В о с т о к

- Устно уменьши каждое число на 2 сотни.

-Самое большое число замени суммой разрядных слагаемых(562=500+60+2)

-Оцени правильность выполненной работы с трёхзначными числами по линеечке.

3.**У меня на пульте горит красный сигнал**. Это значит, нас просят о помощи. Мне стало известно, что к одной из планет летят астероиды.(**Слайд 3**) Нужно изменить траекторию их полёта. Для этого узнать массу каждого и расположить полученные числа в порядке убывания.

-Вычисли удобным способом.

(300+40+5)+(200+20+4)=

(400+50+3)+(30+6)=

(400+20+2)+(200+70+4)=

(400+60+8)+(30+1)=

-Как вычисляли? Оцените работу: ! - справился без труда, ?, + – сомневался, но справился; - не справился.

-Молодцы. Вы предотвратили столкновение планеты с астероидами.

**4. Ребята, снова сигнал бедствия.** Он с корабля.  У космонавтов вышли из строя приборы, нужно восстановить расчеты их полёта.

-Найди ошибки, исправь. Сравни с эталоном. (80, 100)

43 56

+ 37 + 44

467 90

- Каков алгоритм сложения двузначных чисел?

-Оцени свои действия: ! - справился без труда, ?, + – сомневался, но справился; - не справился.

**Открытие нового знания.**

**- А** **теперь наш путь лежит к этой загадочной планете**.Что нас там ждёт?

1. Займитесь расчётами нашего приземления.

267+136

-Подумайте, как вычислить. Какие приёмы будет удобно применить.

(устные приёмы? письменные ? как?)

-**Какую цель себе поставим на этом этапе урока?(научиться складывать трёхзначные числа, используя письменный приём т.е. нам необходимо усвоить алгоритм сложения трёхзначных чисел)**

-Зная алгоритм сложения двузначных чисел, попробуйте сами вычислить.

-Проверим ваши предположения, спросим у компьютера.(просмотр объяснения)

- Оцените правильность своих действий (открытия нового знания). (по линеечке)

**Работа по теме урока. Практическая деятельность.**

**1.** Прочтение алгоритма сложения трёхзначных чисел. (карточки, учебник)

- Объясните друг другу как выполнено сложение № 1(стр.71)

-Оцените объяснение товарища. (по линеечке)

2. Решение примеров с комментированием у доски № 2. (оценивает учитель)

3.Самостоятельная работа «Проверь себя»(проверь по эталону, оцени - !, ?,+, -)

718, 331, 360

-Итак, побывав на загадочной планете, мы научились … чему?

**Физкультминутка.**

**Ты сегодня космонавт**.

Начинаем тренировку, чтобы сильным стать и ловким.

Руки в стороны поставим, правой - левую достанем.

А потом наоборот.

Раз хлопок, два хлопок – повернись теперь разок.

Раз, два, три, четыре – руки выше, руки шире.

Опуская руки вниз, ты за парту вновь садись.

**Включение нового знания в систему знаний.**

**1. Решение задач.**

-**Сигнал бедствия с планеты Роботов** .Отправляемся туда.

Вышел из строя самый главный робот. Необходимо выяснить хватит ли деталей для его ремонта. Решите задачу.  Но их две. Для решения какой из них будем использовать новый алгоритм сложения?

**Задача 1.**

В первый день для ремонта робота было доставлено 250 деталей, а во второй в 100 раз больше. На сколько деталей больше доставили во второй день, чем в первый?

**Задача 2.**

В первый день для ремонта робота было доставлено 234 детали, а во второй на 125 деталей больше. Сколько всего деталей доставили за два дня?

234+(234+125)=

-Мы узнали, сколько деталей доставили. А хватит ли их? Можете сказать?

(мы не знаем сколько надо)

**2.Решение уравнения.**

-Чтобы узнать, решим уравнение:

Х – 238=352

(х=590)

-Так хватит деталей? Почему?(591 и 590)

Итак, с роботом будет всё в порядке.

**3.Закрепление.**

Отправляемся домой. Нам осталось сделать расчёты для приземления.

Чем они сложнее, тем точнее приземление.

**Задания по уровням сложности.**

**1 уровень:**

Вычисли: 115 358 137

+ 263 + 51 +625

**2 уровень**

Запиши столбиком и вычисли: (Т. № 20 стр. 54) или на компьютере

47+38(85) 134+251(385) 713+248(961) 416+139(555)

**3 уровень**

Восстанови пропущенные цифры: (на компьютере задание № 2)

2х3 28х 326

+ х5х + 3х6 + ххх

712 х02 807

**Итог урока. Рефлексия.**

-Расчёты завершены, мы возвращаемся. Какое чудесное созвездие на пути.

Возьмите себе по звёздочке на память:

* если у вас отличное настроение – возьмите жёлтую звёздочку;
* если у вас хорошее настроение – возьмите голубую;
* если вы чем- то огорчены – возьмите красную.

-Почему у вас такое настроение? (всё получалось, не всё получалось, были затруднения и ошибки, справились со всеми заданиями, помогли всем кто нуждался в нашей помощи)

-Какую задачу вы себе ставили?(научиться складывать трёхзначные числа, используя письменный приём)

- Удалось достичь цели? Оцените свою работу в баллах.

**Домашнее задание.**

1. Т. № 24(1) стр. 55

2. Составить задачу, для решения которой надо использовать алгоритм сложения трёхзначных чисел.