Русский язык

Тема урока:**Слог. Перенос слова.**

 Цели: Продолжить знакомство учащихся с правилами переноса слов и систематизация известных знаний.

Задачи:

·  Закреплять умение делить слова на слоги.

·  Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.

·  Учиться переносить слова с одной строки на другую.

* Развивать правильную грамотную устную речь, мышление, память, воображение.
* Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.
* Воспитывать интерес к родному языку, изучению русского языка, умение слушать и слышать других, заботу о своем здоровье.
* Воспитывать интерес к предмету, чувство коллективизма.

Планируемые результаты:

Личностные: - проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Познавательные: - умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

 - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные: - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

 - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные: - умение слушать и понимать других;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Методы:**  частично-поисковый

* проблемный
* -  репродуктивный-  работа с книгой, тетрадью.

**Формы работы:**  парная работа;

* групповая работа.

**Оборудование**:  учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина "Русский язык", 2класс;-  рабочая тетрадь;

* карточки;
* -  мультимедийный проектор, экран;
* -  компьютер;
* электронное приложение к учебнику

Ход урока

- I. Организационный момент.

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность.

 Учитель: Прозвенел звонок и смолк,

 Нам пора начать урок.

 Дети: Рады слышать мы звонок,

Начинается урок!

Интересно нам читать,

Думать, спорить, рассуждать!

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Мы приветствуем гостей

Добрый день, добрый час!

А, сейчас, ребята, проверьте свое рабочее место,  все ль готово к уроку русского языка?

Тихо сели, спинку прямо.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**1. Игра «Наоборот».**  Слоги – на, то, ру, гы, мэ, ло, ду, ва

Нё, сю, пе, фю, мя, зи, бё, вя

-Замечательно. Скажите, а что мы с вами произносили? (Слоги)

-Что скажете о них?

-Что помогает им меняться? Гласные буквы.

 -Какие гласные буквы показывают мягкость согласного?

-Твёрдость согласного?

**2. Чистописание.** - Теперь откройте ваши тетрадки. (Посадка).

Напишите дату, классная работа.

На доске:  (т, п, к, я, н). Внимательно посмотрите на доску, скажите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания? В этом ряду она лишняя. Объясните, почему? Расскажите про неё. (Буква гласная, обозначает мягкость согласного, образует слог.)

**Физминутка.** РАЗОТРУ ЛАДОШКИ.

Показ учителя на доске: Вспомним,  как правильно писать буквы Я, я. **(**Ставлю ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Веду вниз, закругляю, веду вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки, веду влево и пишу овал. Довожу до верхней линии рабочей строки, возвращаюсь вниз, веду наклонную линию с закруглением внизу вправо).

**На доске**: Посмотрите на показ яЯя, яЯяя**,**яЯяяя,  установите закономерность. Какое следующее сочетание букв? Записываем в тетради.

Тетрадь влево наклоню,

ручку правильно держу,

 сижу прямо не согнусь,

на пятёрку потружусь.

**3. Словарно-орфографическая работа.**

* Запишите словарные слова, которые начинаются с этой буквы. Выделите слоги, поставьте знак ударения. (Самостоятельная работа учащихся)

  Январь, яблоко, язык, ягода.

* Проверьте себя по доске. Поставьте себе оценку.

проверка с помощью шкалы знаков: !,+,- Покажитесь, кто у нас молодцы? + встают и повернулись ко всем и кивнули,  + встали и поклонились, - встали и покачали головой.

**4. Работа по учебнику.**

- В словах вы выделяли слоги.

А что называем слогом? (ответы детей)

**-**Давайте проверим наши выводы. Прочитайте,  что говорит нам профессор Самоваров? Стр. 80 учебник.

Учитель**:** Слово делится на части

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей!

 5. **Рабочая тетр. стр 72 упр 71**. Будете составлять слова из частей. Запишите первый столбик те, у кого имя начинается на гласную букву, а второй столбик, те, у кого начинается на согласную букву.

- Проверка. Читают и называют, сколько слогов в слове.

- Как узнать, сколько слогов в слове?

(Прочитать слова, сосчитать, сколько гласных в слове, столько и слогов.)

  Давайте проверим свое мнение, выслушав сообщение проф Самоварова.

**Электронное приложение анимация** 2. **Послушать профессора Самоварова.**

 ФИЗМИНУТКА  «КИСКА».

***III. Тема и цели урока***

А теперь послушайте стихотворение Шибаева. Читает ученик.

Мы изучаем перенос.

 Вот как я слова перенес:

Едва я перенес – е-два И получил за это «два».

Укол я перенес: у-кол И получил за это «кол».

 Опять я перенес – о-пять. Теперь, наверное, будет «пять».

- А вы как думаете, ребята, какую оценку получит ученик? Почему? А какое из этих слов можно перенести?

***- Кто догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (учиться переносить слова с одной строки на другую.)***

***Какова тема нашего урока? (Ответы детей, открываю запись темы урока на доске)***

***-Как вы думаете, существуют ли правила переноса слов или можно их переносить, как кому захочется?***

***IV. Работа в группе.***

***- Иногда слово не  помещается на строке, тогда мы пользуемся переносом. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса.***

***Я хочу напомнить одно  из главных правил переноса слов.***

***А другие правила переноса вы вспомните сами  и расскажете нам. Для этого надо поработать в группах.***

***По какому плану будем работать?***

***1. Вспомним правило переноса.***

***2. Поупражняемся в переносе слов.***

***3. Будем учиться применять новое знание.***

Работа в группах:

* Карточки со словами: Пальто, арбуз, подъезд, русский, горох, майка, группа, ягода, лейка, Россия, огурец, стройка, коньки, сумма, отъезд, чайка.
* Инструкция: « Шаги к умению» Как перенести слово.

 1.Прочитать слово 2.Устно разделить его на слоги 3.Вспоминаем, какое правило подходит. 4. Записать в тетрадь, разделив для переноса.5.  Написать на бумаге одно слово, разделив для переноса.6. Нарисовать схему к вашему правилу. 7.  Рассказать правило переноса друг другу.

* Задания для каждой группы: 1 группа переносим слова названия растений;

2 группа перенос слов  с ь и ъ

3 группа перенос слов с й

4 группа перенос слов с удвоенными согласными

Защита: Написать  по одному слову  на каждое правило на доске. Объяснить правило переноса. Выходят из  групп желающие.

**V**. Если в слове два слога, то можно его переносить? (Ответы детей)

- Игра «Мои друзья». (У некоторых учащихся на партах карточки со словами. По заданию учителя дети встают у доски по группам. Остальные проверяют их)

- У вас карточки со словами. Если ваше слово отвечает заданному условию, вы его называете и показываете. (Дети становятся в группы)

1. - Мои друзья те слова, в которых первая буква гласная. (экскаватор, эскалатор)

2. - Мои друзья те слова, в которых есть буква й. Как перенесём эти слова? (Чайник)

3. - Мои друзья те слова, которые нельзя переносить. (класс, вдруг, отец, язык)

4. - Мои друзья те, в которых 3 слога; (деревня, огород)

-Итак, можно ли переносить все слова, в которых два слога? Почему?

 -Встаньте по группам односложные слова, двусложные слова, трехсложные слова, четырехсложные слова. (Дети переходят из групп в группы по заданному условию).

-Ребята, почему я так назвала эти группы?

В домашнем задании встретятся эти слова.

**VI. Закрепление пройденного материала**.

 Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.

**1. На доске:** Осень, ветер, клен, касса, долька, Юля, сорт, ягода, пень, лайка, этаж.

Мальчики записывают слова, которые можно перенести, разделив для переноса.

Девочки, слова, которые нельзя переносить.

Взаимопроверка. Оценивание.

**VII.** Какие правила переноса слов мы сегодня повторили?

- Где можно использовать знания, полученные сегодня на уроке?

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

1. Задание: продолжить предложения: Больше всего мне понравилось (не понравилось…                                                                      Я узнал, что …                                                                                                                               Самым полезным для меня было…                                                                                             Я затруднялся…                                                                        - Оцените своё настроение смайликами.

**IX.** Домашнее задание. – Раб. тетр стр 40 у 72 в этом упражнении 5 заданий. Можно выбрать, кто, сколько пожелает заданий, но не меньше двух.

Учитель: Вот и кончился урок,

 Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

 А потом опять за дело.

Конспект урока русского языка "Перенос слова"

**Цель:**

* познакомить учащихся с правилом переноса слов;

**Задачи:**

* развивать умение делить слово на слоги и переносить с учетом особенности слогов;
* ознакомить с правилами переноса слова с мягким знаком, й в середине слова;
* развивать речь, внимание и память;
* воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.

**Ход урока**

**I. Самоопределение.**

**Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,  
Глазки широко открыты  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.**

**II. Чистописание.**

- Какую букву будем писать на минутке чистописания? Она обозначает согласный, твердый, непарный, звонкий звук в данных словах

***Трава, дрова, сорока, труд***

***Рр***

– Откройте тетрадь

**III. Словарная работа**

**Великая радость – работа,**

**В полях, за станком, за столом!**

**Работа до жаркого пота!**

**Работай без лишнего счёта,**

**Всё счастье земли – за трудом! (В. Бирюков)**

- О чем говориться в стихотворении?

- Объясните, как вы понимаете, что такое работа?

**\* Нахождение в действии**

**\* Занятие, труд, деятельность**

**\* Служба, занятие как источник заработка**

**\* Продукт труда, готовое изделие**

**- Слово – помощник - «раб» - подневольный человек, занимающийся тяжелым трудом.**

**-** Подберите слово близкое по значению слову ***работа***(труд)

- Напишите слово.

- Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

**Работе – время, потехе ч…с.**

- Какая буква пропущена? Объясни.

- Спиши, поставь в словах ударение. **Раздели слова на слоги.**

**IV. Актуализация знаний.**

- Сколько букв в русском алфавите? (33).

- Что такое буква?

- Какие бывают буквы? (Письменные и печатные, строчные и заглавные).

(Ученик читает стихотворение)

**Буквы можем мы читать  
И в тетрадку записать.  
В алфавите, посмотри,  
Их всего лишь 33.**

- Какие бываю речевые звуки? (Гласные и согласные).

- Чем отличаются при произношении гласные звуки от согласных?

- Сколько всего звуков в русском языке?

**Звуков целых 42!  
Ах, кружится голова.  
Какие они разные:  
Гласные, согласные!**

- Что такое слог?

- Как определить, сколько слогов в слове?

**Сколько в слове гласных,  
Столько и слогов.  
Это знает каждый  
Из учеников.**

**V. Постановка проблемного вопроса.**

- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?

- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?

- Сегодня мы узнаем правила переноса, потренируемся в переносе слов.

**VI. Знакомство с новым материалом.**

1. – Запишите предложение.

***Бродит стадо по лугам****.*(Под диктовку с комментированием).

- Разделите каждое слово на слоги. Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую. (На доске: Бро-дит ста-до по лу-гам).

Как надо переносить слова? (По слогам).

Запомните это правило:

**Здесь порядок очень строгий.  
Делим все слова на слоги,  
Переносим по слогам:  
Бро-дит ста-до по лу-гам.**

- Прочитайте правило в учебнике. Что вы ещё узнали?

**Не переноси: Переноси правильно:**

**осёл мо - роз**

**яма кни - га**

**мост во – ро - бей**

**Помните, что одну букву, даже если она составляет слог, оставлять на строке или переносить нельзя!**

2. Упражнение 81 ( у доски работает ученик)

**VII. Физминутка.**

**Вы старались, вы писали  
И немножечко устали  
Вверх поднимем ручки  
И дотянемся до тучки.**

**Уходи от нас скорей,  
Не пугай ты нас, детей. (Прогоняют).  
Вот к нам солнышко пришло,  
Стало весело, светло!**

3. - Рассмотрите таблицу “Правила переноса слов” на доске и сформулируйте правила.

**Переноси правильно:**

**груп-па**

**паль-то**

**чай-ник**

**тон-на**

**подъ-ехал**

**зай-ка**

(Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится. Не разрешается при переносе отрывать ъ, ь, й от предшествующей буквы.)

- Я прочитаю рассказ первоклассника «Как я перенёс слова». А вы ответьте, какую отметку получил мальчик?

**Мы изучаем перенос,**

**Вот как слова я перенёс:**

**Едва я перенёс Е – ДВА,**

**Как получил за это «ДВА»,**

**Укол я перенёс У – КОЛ –**

**И получил за это «КОЛ».**

**Опять я перенёс: О – ПЯТЬ,**

**Теперь, наверно, будет «ПЯТЬ»!**

- Какую отметку получит мальчик?

**VIII. Итог урока.**

- Как же переносятся слова? (по слогам)

- Какие особенности переноса мы должны помнить?

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Базовый учебник:**Русский язык (УМК “Начальная школа 21 века”, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др.) часть 1, раздел “Как устроен наш язык”, с.53-54.

**Тема урока:** Главные члены предложения

**Цель урока:**введение понятий “подлежащее”, “сказуемое”; отработка алгоритма поиска главных членов предложения.

**Задачи урока:**

***обучающие:***формировать умение находить главные члены в предложениях,

***развивающие:***развивать речь, мышление, умение работать с ЭОР;

развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые  
знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***воспитательные:***воспитывать интерес к родному языку, познавательную активность учащихся, формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:**фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:**учебник, компьютер, проектор, ПК на каждой парте.

Структура и ход урока

№ Этап урока Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2 Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) Деятельность ученика УУД Время (в мин.) 1. Организационн ый момент Учитель читает высказывание. «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний…» (Древний Китай. Конфуций) (Слайд 1) – Как вы это понимаете высказывание? Проверяет готовность учащихся к уроку. Слушают. Высказывают свое мнение. Проверяют готовность к уроку. Личностные (самоопределение) 1 2. Мотивация (самоопределен ие) к учебной деятельности Задания. (Слайд 2) – Прочтите предложения. Чёремуха цветёт в мае. Рабочие строят дом. Лодка плывёт по озеру. – Назовите слова, без которых они не смогут существовать Выполняют задания. Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросы. Познавательные (анализ с целью выделения признаков, выбор оснований) 2 3. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности Постановка проблемного вопроса – Как называются слова, без которых предложение не сможет существовать? – Какое второе название есть у главных членов предложения? – Как называются главные члены? – Что в предложении выражает подлежащее? – На какие вопросы оно отвечает? – Как подчеркивается? – Что называет сказуемое? – На какие вопросы отвечает сказуемое? Как подчеркивается? Отвечают на вопрос. Называют тему урока. Ставят цели Познавательные (умение осознанно строить речевое высказывание) Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) Коммуникативные: (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) 3– К а к в ы д у м а е т е , о ч ё м м ы б у д е м г о в о р и т ь н а у р о к е ? Н а к а к и е в о п р о с ы б у д е м и с к а т ь о т в е т ? 4 . В ы я в л е н и е м е с т а и п р и ч и н ы з а т р у д н е н и й ( п о с т а н о в к а у ч е б н о й з а д а ч и ) О р г а н и з у е т р а б о т у п о у ч е б н и к у . – Д а в а й т е п о с м о т р и м , в е р н ы л и н а ш и в ы с к а з ы в а н и я ? О т к р о й т е с в о и у ч е б н и к и н а с . 5 3 . – П р о ч и т а й т е ф о р м у л и р о в к и я з ы к о в о г о з а к о н а . С р а в н и т е с в о и ф о р м у л и р о в к и с ф о р м у л и р о в к а м и у ч е б н и к а . П о б у ж д а е т у ч а щ и х с я к в ы с к а з ы в а н и ю с о б с т в е н н о г о м н е н и я . ( С л а й д 3 ) Ч и т а ю т п а м я т к у ( с . 5 1 у ч е б н и к а ) . Д е л а ю т в ы в о д . П о з н а в а т е л ь н ы е у м е н и я ( п о и с к и в ы д е л е н и е н е о б х о д и м о й и н ф о р м а ц и и ) К о м м у н и к а т и в н ы е ( у м е н и е с д о с т а т о ч н о й п о л н о т о й и т о ч н о с т ь ю в ы р а ж а т ь с в о и м ы с л и . ) 3 5 . П о с т р о е н и е п р о е к т а в ы х о д а и з з а т р у д н е н и я – К а к н а х о д и т ь п о д л е ж а щ е е и с к а з у е м о е ? – В ы с л у ш и в а е т о т в е т ы . – О б о б щ а е т з н а н и я . Н а з ы в а ю т т е м у у р о к а . ( С л а й д 4 . ) – О р г а н и з у е т ч т е н и е п о у ч е б н и к у а л г о р и т м а « К а к н а х о д и т ь п о д л е ж а щ е е и с к а з у е м о е » н а с . 5 4 . З н а к о м и т с и с т о р и е й с л о в п о д л е ж а щ е е и с к а з у е м о е в р у б р и к е : « П у т е ш е с т в и е в п р о ш л о е » . У т о ч н я е т п о н и м а н и е д а н н о й т е м ы у ч а щ и м и с я . ( С л а й д 5 , 6 ) – В ы д в и г а ю т г и п о т е з ы . – Ч и т а ю т а л г о р и т м « К а к н а х о д и т ь п о д л е ж а щ е е и с к а з у е м о е » . – И з в л е к а ю т и н ф о р м а ц и ю . . Р е г у л я т и в н ы е ( о с о з н а н и е к а ч е с т в а иур о в н я у с в о е н и я . ) К о м м у н и к а т и в н ы е ( у м е н и е с л у ш а т ь и п о н и м а т ь д р у г и х ) 1 0 6 . Р е а л и з а ц и я п о с т р о е н н о г о п р о е к т а О р г а н и з у е т в ы п о л н е н и е у п р а ж н е н и я № 1 с . 5 4 п и с ь м е н н о ф р о н т а л ь н о . . В ы п о л н я ю т у п р а ж н е н и е . № 1 З а к р е п л я ю т а л г о р и т м н а х о ж д е н и я г л а в н ы х ч л е н о в п р е д л о ж е н и я Р е г у л я т и в н ы е ( к о н т р о л ь в ф о р м е с л и ч е н и я с п о с о б а д е й с т в и я ) Л и ч н о с т н ы е ( у м е н и е о п р е д е л я т ь и в ы с к а з ы в а т ь 4самые простые, общие правила) 7 Физминутка 2 8. Первичное закрепление с проговаривани ем во внешней речи Расскажи о главных членах предложения по схеме. http://files.school -collection.edu.ru /dlrstore/d5308f1 2-edf3-4210-af22 -a3f711b5c429/% 5BNS-RUS\_3-30 %5D\_%5BTQ\_0 73%5D.swf (№1) Демонстрация. Задание: расскажи о главных членах предложения по схеме с проговариванием. Организует работу в парах при выполнении упражнения №2 с.55 с последующей взаимопроверкой. (Слайд 7) – Выпиши и подчеркни грамматическую основу Отвечают по схеме. Применяют полученные знания в проблемной ситуации. Перечитывают памятку в учебнике на с.54. Отрабатывают умение находить главные члены предложения. Познавательные (умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц) Регулятивные (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона) Коммуникативные (умение слушать и понимать других) 5 9. Самостоятельна я работа с самопроверко й по эталону Задание. Прослушать предложения и записать в тетрадь грамматическую основу. Диктует предложения. В лес пришла осень. Густые леса поредели. Опавшая листва кружится в воздухе. Перелетные птицы улетают в теплые края. Часто идут холодные дожди. Природа готовится к зиме. (Слайд 8) Слушают предложения. Записывают главные члены. Выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой. Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) 5 10. Включение в систему Определи главные члены Предлагает задание: Выполняют задание. Познавательные 5знаний и повторение предложения.htt p://files.schoolcollection.edu.ru/ dlrstore/030ec1cf -d36c-434c-97cc- 73fbd7833f9b/%5 BNS-RUS\_3-30 %5D\_%5BIM\_07 2%5D.swf (№2) – А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и выполните задание. Наблюдает за работой учащихся. Организует работу в группах по учебнику на с. 55, №4 с последующей проверкой. (Слайд 9) Отрабатывают умение находить главные члены предложения, определяют порядок их следования. (анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных) Коммуникативные (умение слушать и понимать других) 11. Информация о домашнем задании Выучить алгоритм нахождения главных членов. 1. Выполнить упражнение №3 на с.55 учебника. 2.Составить текст на тему «Осень», выделить главные члены предложения.(Слайд 10) Задание выбирают по желанию. Личностные (самоопределение) 2 12. Рефлексия учебной деятельности на уроке Организует беседу: – Что узнали нового? – Ответили ли на главный вопрос урока? – Какую работу мы сегодня выполняли? – Чему научились? – Что вам помогало справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Какой вид работы вам особенно удался? – Что было трудным? (Слайд 11) Отвечают на вопросы. Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) 3