

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МО «ДАХАДАЕВСКИЙ РАЙОН»  
МКОУ «КАЛКНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368581, Республика Дагестан, Дахадаевский р-н, с Калкни, ул. Калкнинская 107.  
ИНН: 0511002985, КПП: 051101001, тел: 89634025665, e-mail: mkou\_kalkni@e-dag.ru

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО



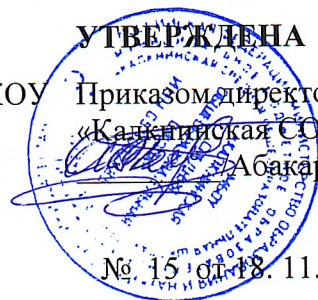
РАСМОТРЕНА

Педагогическим советом МКОУ  
«Калкнинская СОШ»  
протокол № 2

от 18.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ  
«Калкнинская СОШ»  
Абакаров А.А.



№ 15 от 18.11.2024 г.

Программа развития  
МКОУ «Калкнинская СОШ»  
на 2024–2027 годы

с. Калкни

2024г.

**Структура (содержание)**  
**Программы развития МКОУ «Калкнинская СОШ»**

1. Информационная справка об ОО
2. Паспорт Программы развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Калкнинская средняя общеобразовательная школа»</li> <li>Дата - 1989</li> <li>ИНН- 0511002985</li> <li>Учредитель АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "ДАХАДАЕВСКИЙ РАЙОН" РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН.</li> <li>Сведения о лицензии № 9672 от 23 июня 2020 .</li> <li>РД, Дахадаевский район, село Калкни, ул. Калкнинская 107</li> <li>Контакты: тел - 89634025665, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:mkou_kalknisoch@e-dag.ru">mkou_kalknisoch@e-dag.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-kalkninskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kalkninskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 24,<br/> Основное общее образование – 41,<br/> Среднее общее образование – 14,<br/> ОВЗ- 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В МКОУ «Калкнинская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Режим работы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по 5-дневной учебной неделе занимаются –1 - 11 классы.</li> </ul> <p>График работы: школа работает в 1 смену<br/> Занятия 1 смены – с 8.00 до 14:00,<br/> Дополнительные занятия 14:00 -17:00<br/> Продолжительность урока – 45 минут.<br/> Предельная наполняемость - 200 учеников.</p> <p>В 2024-2025 учебном году обучается 78 учащихся, в том числе: на уровне начального общего образования – 24 учащихся, нормативный срок обучения – 4 года; на уровне основного общего образования - 41 учащийся, нормативный срок обучения – 5 лет ; на уровне среднего общего образования - 13 учащихся, нормативный срок обучения 2 года.</p>                                      |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Директор – 1<br/> Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 1<br/> Заместитель директора по воспитательной работе – 1<br/> Учителя –24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников 34 педагогических работников из них:<br/> 5 учителей начальных классов<br/> 18 старшее звено</li> <li>• Образование:<br/> Высшее образование- 18<br/> Специальное профессиональное образование- 6</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Количество специалистов ( в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</li> </ul> <p>педагог-психолог-1<br/>учитель дефектолог-(сетевое взаимодействие)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Молодые специалисты:</li> </ul> <p>учитель Английского языка -1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учителя с высшей категорией –14</li> <li>Учителя с первой категорией - 2</li> <li>Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2<br/>«Отличник образования РД»- 5<br/>«Почетный работник общего образования РФ» - 2<br/>Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выпускники школы, работающие в Школе- 22</li> <li>Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 34</li> </ul> <p>человек 100%</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p><b>Учреждения культуры и спорта</b><br/>         Центр культуры и досуга с. Калкни<br/>         ФАП<br/>         библиотека»</p> <p><b>Учреждения дополнительного образования</b><br/>         Точка Роста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Калкнинская средняя общеобразовательная школа" (МКОУ "Калкнинская СОШ")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li> <li>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li> </ol> |

12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Российской Федерации».</p> <p>31.Постановление Правительства Республики Дагестан от 12.05.2023 № 188 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан".</p> <p>32.Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>33.Приказ № 05-02-2-225/23 от 27 февраля 2023г. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан</p> <p>34.Приказ № 05-02-02-825/23 от 22 августа 2023г. Об утверждении состава муниципальных координаторов проекта «Школа Министерства просвещения России» в Республике Дагестан.</p> <p>35.Дорожная карта ГБУ ДПО РД «ДИРО» по сопровождению проекта Школа Минпросвещения России в РД.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата.</li> <li>2. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</li> <li>3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>4. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>5. Внедрение ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>6. Обеспечение разнообразия и доступности</li> </ol> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>7. Внедрение единой модели профориентации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный</p> |

ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями (ДЮСШ), организациями сферы культуры.

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования обучающихся достигает 40 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> |
| Сведения о разработчиках            | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период реализации                   | 2024-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| I этап – подготовительный (2024 г.) | <p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II этап – реализация (2025-2026г.)  | <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -</li> <li>корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>                                                                                                                         |
| III этап – обобщающий (2027 г.)           | <p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2027 год).<br/>         Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br/>         Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>         |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.<br/>         Целевые субсидии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контроль реализации                       | <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы Абакаров А.А.<br/>         Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды;<br/>         Ежеквартальная корректировка программы развития;<br/>         Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач;<br/>         Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)                                                                                         | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                       | <p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>                                                                                                         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                           | <p>работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                                 | <p>взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | обучения. | <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                               | автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | диагностики запросов на профильное обучение.                                                                                 | педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                   | Значение оценивания                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                         |                                            |                 |                                             |                         |          | <p>знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический | 100% учителей используют программы учебных | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель оценивания                                                                                                          | Значение оценивания                                                                                                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | показатель)                                                                                                                    | предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |                 |                                             |                         |                                                                                          |                                                                                                        |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                           | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | • Применение электронного учета библиотечного фонда.                                                   |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                 |                                             |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).                                               |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                 |                                             |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                 |                                             |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.                                       |
|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                 |                                             |                         | Отсутствие                                                                               | • Изучение нормативной базы                                                                            |

| № | Показатель оценивания                                                         | Значение оценивания                                                                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                                                                  |                 |                                             |                         | своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                        | (федеральный перечень учебников).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                                                                    | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | параллелей со 2 по 9 класс |                 |                                             |          |          | <p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несовершенная система финансирования ИУП.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и</li> </ul>                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                              | <p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                            | <p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий       | Дефициты                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |                |                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                       |                     |                 |                                             |                | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и          | 100% учителей и     | 1               | Магистральное                               | Функционирован |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                 | Значение оценивания                                                                                                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|   | соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |                 | направление «Знание»                        | ие объективной внутренней системы оценки качества образования               |          |                                 |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                         | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования                                      | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при                                                                                          | Да                                                                                                                                                                                                  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества             |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                               | Значение оценивания                                                                                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                 |                                                                                                                                                             |                 |                                             | образования                                                                 |          |                                 |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                   | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |          |                                 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в                           | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших                                                                                                              | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                                                                                           | аттестаты об основном общем образовании                                                 |                 |                                             | качества образования                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                       | <p>программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №  | Показатель оценивания                                     | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                            | Дефициты                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                              |                 |                                             |                                                                     |                                                                      | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий    | Дефициты                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             | обучающихся | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | интеллектуальной одаренности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                   | <p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                    | Значение оценивания                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |                 |                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   |                                                                      |                 |                                             |                                                                                 |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                         | Значение оценивания                                                                                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | программ, реализуемых в сетевой форме)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                 |                                             |                                                                                                                           |          |                                 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет                                                                                                                | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                                                                                                 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)      | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий    | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |                     |                 |                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                           | организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.          |
|    |                       |                     |                 |                                             |             | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое  | Обеспечено          | 2               | Магистральное                               | Обеспечение | Невыполнение                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                      | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебниками и учебными пособиями в полном объеме |                 | направление «Знание»                        | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                             |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                 |                                             |                                                                                                                           |          | <p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                                       | Предусмотрено                                                          | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |          |                                                                                                                                                                                                                                            |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последних года)                                                                                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                     | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                             | Значение оценивания                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                  | Дефициты | Управленческие действия/решения                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                 |                                             |                           |          | - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                                                    | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                      |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                      |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                            | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                      |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                           | Наличие общешкольной                                                                     | 2               | Магистральное направление                   | Здоровьесберегающая среда |          |                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        | программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |                 | «Здоровье»                                  |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                                                       | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                 | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                             | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                               | модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | культурой и спортом.                                                                                                             | <p>сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                 |                                             |                                                             |          | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                         | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                              |                                                                                   |                 |                                             |                                                             |          |                                 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Значение оценивания                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                        |                                                                                          |                 |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологиями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                  | формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |                                                             | спортивного комплекса ГТО.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога                                                                                           | наличие             | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                  |                     |                 |                                             |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                          |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | обороне».                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                            | Значение оценивания                                        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                            |                 |                                             |                   | процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                                                            |                 |                                             |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                     | приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                         | программам педагогической направленности;<br>привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                            | Значение оценивания                                                                                                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                               | образование", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 3 и более технологических кружка                                                                                   | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне           | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                         | разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы мотивации педагогических                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | работников.                                                                                                                                                       | работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и</li> </ul>                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                  | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                       |                 |                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|    |                                                                                                        |                                                                                       |                 |                                             |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                          |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по</li> </ul>                                             |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                         | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                  | воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                 |                                             |          | Отсутствие                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.                  | <p>условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 |                                                                                                                 | договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                 | Недостаточный уровень профессиональных                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>                                                                                                          |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                             | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | компетенций<br>управленческой<br>команды в выполнении<br>трудовых функций по<br>созданию единого<br>образовательного<br>пространства, развития<br>в общеобразовательной<br>организации для<br>реализации ключевых<br>направлений<br>образовательного<br>организации. | части организации<br>школьных творческих<br>объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | Не созданы условия<br>для функционирования<br>школьных творческих<br>объединений.                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение<br/>мониторинговых<br/>исследований:<br/>ресурсных условий и<br/>материально-технических<br/>условий для организации<br/>школьных творческих<br/>объединений (школьный<br/>театр, школьный музей,<br/>школьный музыкальный<br/>коллектив, школьный<br/>медиацентр (телевидение,<br/>газета, журнал) и др.);<br/>интересов, склонностей,<br/>образовательных<br/>потребностей обучающихся<br/>в функционировании<br/>школьных творческих<br/>объединений (школьный<br/>театр, школьный музей,</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                       |                                                      |          |          | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                        | Значение оценивания                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты | Управленческие действия/решения                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |                 |                                             |                                 |          | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра                                                                                                                            | Функционирование школьного театра                             | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 48 | Функционирование школьного музея                                                                                                                             | Функционирование школьного музея                              | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 49 | Функционирование школьного хора                                                                                                                              | Функционирование школьного хора                               | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                                                                   | Функционирование школьного медиацентра                        | 1               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                                         | 30% и более обучающихся                                       | 3               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения |          |                                                                      |
| 53 | Использование                                                                                                                                                | Да                                                            | 3               | Магистральное                               | Организация                     |          |                                                                      |

| №  | Показатель оценивания                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                         |                     |                 | направление «Воспитание»                    | воспитательной деятельности             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 56 | Функционирование Совета родителей                                                                  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 |                                             |                                         |                                                                               | <p>кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul> |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 |                                             |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |                 |                                             |                                         | Родители не участвуют                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | в разработке рабочей программы воспитания.                                                               | <p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                 | <p>организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует работа по регламентированным формам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                                             | <p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                  | клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                  | Значение оценивания                                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |                 |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                     | <p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                             |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                      |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-</li> </ul>                                |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | и группового снаряжения.                                                                                                     | технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |                     |                 |                                             |                                                   |          | отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере      | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                         | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых           | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического | Наличие             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | самоуправления                                                                                                                                                                                     |                                               |                 |                                             | движение                                          |          |                                 |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                                                                                                          | Участие в проекте                             | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)                                                                                           | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                                                                                                                                                        | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                      | Наличие                                       | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |          |                                 |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический | Да                                            | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии                    |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | показатель)                                                                                                                           |                     |                 |                                             |                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                         | <p>информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                                | <p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 76 | Посещение                                                                                                                                       | Да                  | 1               | Магистральное                               | Сопровождение                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                                                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                         |                     |                 | направление «Профориентация»                | выбора профессии               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                       | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |                     |                 |                                             |                                |                                                                                   | <p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                             |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                             |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 80 | Проведение                                                                                                                                  | Да                  | 1               | Магистральное                               | Сопровождение                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                                          |                     |                 | направление «Профориентация»                | выбора профессии               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да                  | 1               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                  | <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Не обеспечивается информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                  | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                 |                                              |                                                           |          | открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,                                                                                                                                           | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система |          |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                                         |                                                                       |                 | команда»                                     | наставничества                                                           |          |                                 |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)         | Да                                                                    | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да                                                                    | 1               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более                                                  | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |          |                                 |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения                                | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная          | Развитие и повышение квалификации                                        |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------|---------------------------------|
|    | квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                        |                                        |                 | команда»                                     |                                   |          |                                 |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                                  | Не менее 80% педагогических работников | 3               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |          |                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                              | Значение оценивания                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                                                                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                 |                                              |                                   |                                                                                         | дополнительных профессиональных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участие на региональном уровне                                                                                                       | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                 |                 |                                              |                                   |                                                                                                               | <p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                     | <p>уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие необходимых компетенций у                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                                                              | <p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 |                         |                 |                                             |                                                     |          | профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)           | Наличие                 | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                                                                                                                                                                                                                |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности | 90% обучающихся и более | 3               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |          |                                                                                                                                                                                                                                |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)          |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                              | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>                                                                                      |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса</li> </ul> |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                                                                   | <p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                          |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие          | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                        | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                            | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |                     |                 |                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие             | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                           | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                 |                                             |                                                              | других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                 |                                             |                                                              | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                  | Значение оценивания                                                                                                 | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                            | Управленческие действия/решения                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                     |                                                                                            |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                     |                                                                                            |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                     |                                                                                            |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется в виде отдельных мероприятий и                                                                          | 1               | Ключевое условие «Школьный                  | Формирование психологически благоприятного                   | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания                                                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий          | Дефициты                                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |                 | климат»                                     | школьного климата | зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.<br><br>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | детской среде.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                         | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |                                                                                  | <p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                        |                                                      |          | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>          |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                       | <p>центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогических работников</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | и/или социального педагога).                                                                                                      | <p>по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                       | <p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №   | Показатель оценивания                          | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                     |                 |                                             |                                                              |                                                                                                                                                                           | профилактике травли в образовательной среде.                                                                                                                                                            |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся |                     | 0               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                  |
|     |                                                |                     |                 |                                             |                                                              | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                                                |
|     |                                                |                     |                 |                                             |                                                              | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                                             |
|     |                                                |                     |                 |                                             |                                                              | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | молодежи | <p>образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                              | <p>семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Отсутствие профилактической и информационно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | просветительской работы с обучающимися группы риска | <p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |          | <p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльн<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                        |                                                      |          |          | <p>поведения (система сбора, получения и использования информации;<br/>информационные материалы по профилактике девиантного поведения;<br/>статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                  | <p>педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Кадровый дефицит | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>                                                                             | <p>переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                            | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | профилактики девиантного поведения. | <p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                  | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                           | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>                              |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или</li> </ul> |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                        |                     |                 |                                             |                                  |                                        | <p>конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                        |                     |                 |                                             |                                  | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>                                                                 |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11  | Подключение                                                                                                                                                            | Да                  | 1               | Ключевое                                    | ЦОС (поддержка                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| №       | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания                                                                                      | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------|
| 1       | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                                           |                                                                                                          |                 | условие «Образовательная среда»             | всех активностей)                |          |                                 |
| 11<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                  | Да                                                                                                       | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                                                     | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену                  | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) |          |                                 |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                   | Значение оценивания                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         | педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» |                 |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                   | 2               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                 |                                             |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                 |                                             |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                  | средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.                                                                                                                                                                                                  |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>   |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не соблюдаются требования к безопасности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>                                                                                                                                                                     |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балль<br>ая<br>оценка | Магистральн<br>о направление,<br>ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                       |                                                      |          |                                                         | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.                                                                                                                           |
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                       |                                                      |          | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          |                                                                                                                                                                        | документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|   |                       |                     |                 |                                             |          | Не выполняются                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

| №   | Показатель оценивания                                                       | Значение оценивания                                                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                         | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |                                                                                                |                 |                                             |                                  | рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                                                                                                                        | рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
|     |                                                                             |                                                                                                |                 |                                             |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>              |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>   |

| №   | Показатель оценивания                                                                                                                                                                            | Значение оценивания                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                           | Дефициты                  | Управленческие действия/решения                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                 |                                             |                                                    | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul> |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                           | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |                           |                                                                                                                     |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Организация внутришкольного пространства           |                           |                                                                                                                     |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                                                           | 3               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Функционирование школы полного дня                 |                           |                                                                                                                     |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом                                                                                                                | Да                                                                | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |                           |                                                                                                                     |

| №   | Показатель оценивания                                                                      | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                           | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
|     | Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации |                     |                 |                                             |                                                    |          |                                 |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                           | Да                  | 1               | Ключевое условие «Образовательная среда»    | Реализация государственно-общественного управления |          |                                 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      |                                                     |                                 |
| 2 | Воспитание                                  |                                                     |                                 |
| 3 | Здоровье                                    |                                                     |                                 |
| 4 | Творчество                                  |                                                     |                                 |
| 5 | Профориентация                              |                                                     |                                 |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   |                                                     |                                 |
| 7 | Школьный климат                             |                                                     |                                 |
| 8 | Образовательная среда                       |                                                     |                                 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |                | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |       |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|                                              | сильные стороны                                     | слабые стороны | благоприятные возможности                                      | риски |
| Знание                                       |                                                     |                |                                                                |       |
| Воспитание                                   |                                                     |                |                                                                |       |
| Здоровье                                     |                                                     |                |                                                                |       |
| Творчество                                   |                                                     |                |                                                                |       |
| Профориентация                               |                                                     |                |                                                                |       |
| Учитель. Школьная команда                    |                                                     |                |                                                                |       |
| Школьный климат                              |                                                     |                |                                                                |       |
| Образовательная среда                        |                                                     |                |                                                                |       |



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Повышение:**

обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;

готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

### **Сохранение:**

сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний;

комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов                                  | Наличие (по факту):<br>количество и характеристики | Требуемые ресурсы                      | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Графики,<br>инструкции,<br>положения                   |                                                    |                                        |                                         |
| • Материально-техническое обеспечение    | Кабинеты,<br>оборудование,<br>учебный материал,<br>ИКТ |                                                    | Компьютеры,<br>ноутбуки,<br>проекторы, | Бюджет                                  |
| 3. Кадровые ресурсы                      | Учителя                                                | 24                                                 | 2                                      |                                         |
| 4. Финансовые ресурсы                    | Бюджет                                                 | Федеральный бюджет                                 |                                        |                                         |
| 5. Иное (при необходимости)              |                                                        |                                                    |                                        |                                         |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                  | Описание результата | Количественные показатели |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг  |                     |                           |
| Обновление материально-технической базы.                                                |                     |                           |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов.                                    |                     |                           |
| Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. |                     |                           |
| Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды.           |                     |                           |
| Улучшение условий труда работников.                                                     |                     |                           |
| Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников.             |                     |                           |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                             | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | Исполнитель                                                              | Ответственный                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                                                                                                                               | наименование продукта                                                                                              |                                                                          |                                             |
| <b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.           |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                             |
| Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме                         | 31.12.2025                                    |                             | 1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО.<br>2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования..<br>3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. | 1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.<br>2.Общеобразовательные программы ООО и СОО. | Ахмедов Ш.А., заместитель директора по УВР                               | Магомедова С.М. заместитель директора по ВР |
| <b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов. |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                             |
| Участие педагогов                                                                                       | Весь период                                   |                             | Ежегодное участие в                                                                                                                                                                                                                                                            | Наличие победителей                                                                                                | Ахмедов Ш.А.                                                             |                                             |

|                                                                                                                                    |                        |  |                                                                           |                                                           |                                                                          |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| в конкурсном движении                                                                                                              |                        |  | конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях. | педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства | заместитель директора по УВР                                             |                                              |
| <b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.                                      |                        |  |                                                                           |                                                           | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |                                              |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Сентябрь, декабрь 2024 |  | Протоколы родительских собраний                                           | Родительские собрания                                     | Магомедова С.М<br>заместитель директора по ВР                            | Магомедова С.М., заместитель директора по ВР |